

Szent Miklós Görögkatolikus Általános Iskola

✉ 4400 Nyíregyháza, Bethlen Gábor út 16.

☎ / Fax: +36-42-506-454 / +36-42-506-453

E-mail: szentmiklosiskola@nyirgorkat.hu

Web: <https://www.gorogok.hu>

OM azonosító: 033 128

PEDAGÓGIAI PROGRAM



„Velünk az Isten!” (Iz 8,10)

2023

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezető gondolatok	1
1. Az intézmény nevelési programja	2
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	2
1.1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	2
1.1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja	4
1.1.3 Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka feladatai	6
1.1.4 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	10
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
1.2.1 Az iskolában folyó nevelőmunka érdekében fontosnak tartott követelmények	15
1.2.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	18
1.2.3 A tanítási – tanulási folyamat irányítása	21
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	26
Az egészséges életmódra nevelés a tanórán és a tanórán kívül	26
1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	29
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	30
1.4.1 A közösség jellemzői, a közösségi nevelés színterei	30
1.4.2 A pedagógus közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatai	31
1.4.3 Közösségfejlesztés	33
1.4.4 A továbbfejlesztés lehetőségei	40
1.5 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnök feladatai	41
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	43
1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	43
1.6.2 A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkózását segítő program	45
1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	47
1.6.4 Az ifjúságvédelemben feladatok ellátása	49
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	52
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	53
1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzat	57
A vizsgaszabályzat célja, hatálya, az értékelés rendje	58
1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	62
1.11. A felvételi eljárás különös szabályai	63
1.11.1 Az általános iskolai felvételi eljárás szabályai	63
1.11.2 Gimnáziumi felvételi eljárás szabályai	63
1.12 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	64
2. Az intézmény helyi tanterve	65
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	65
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám	69
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	69
2.4 A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	71
2.5 Mindennapos testnevelés	74
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai:	75
2.7 Projektoktatás	76
2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	78
2.9 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program megvalósítása	80
2.10 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei:	81
2.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	88

2.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei _____	90
2.13 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek _____	92
2.14 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elve _____	94
2.14.1 Egészségnevelési elvek: _____	94
2.14.2 Környezeti nevelési program: _____	103
2.14.3 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések _____	122
2.15 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei _____	124
Magatartási követelmények _____	124
Szorgalmi követelmények _____	125
Osztálytűkőr _____	125
A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei: _____	126
Fegyelmezések _____	127
2.16 A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve _____	128
2.16.1 Nemzeti alaptanterv alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásában _____	128
2.16.2 Az irányelv célja _____	128
2.16.3 A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs, rehabilitációs célú ellátása _____	129
A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai _____	133
Záró rendelkezések _____	139
A pedagógiai program legitimációs záradékának kiegészítője _____	141

BEVEZETŐ GONDOLATOK

Intézményünket a Nyíregyházi Egyházmegye tartja fenn. Iskolánk vallási, világnézeti tekintetben elkötelezett, görögkatolikus intézmény.

Hívásunk, hogy a ránk bízott gyermekeket keresztény értékrend szerint hittel, szeretettel Isten és embertársaik szeretetére neveljük!

A diákok nevelése felelős, örök életre szóló feladat. Üdvösségre nevelünk.

A pedagóguspálya szépsége abban rejlik, hogy nap, mint nap gyerekek között lehetünk és részesei vagyunk személyiségük sokféle megnyilvánulásának, testük, lelkük, értelmük fejlődésének.

A katolikus intézmény nevelőinek törekedniük kell arra, hogy tanítványaik mind jobban és érettebben éljék meg személyes hitüket, kialakítva magukban a keresztény értékrendet és elkötelezettséget. Ebben tanáraik, nevelőik és hitoktatóik jó példája is segítségükre van.

Az ember azáltal lesz igazán emberré, hogy szeretettel megnyílik a másik felé, őt befogadja és neki szolgál.

Az iskola nevelési stratégiájának legfőbb partnere a család. Az iskola célja, hogy a családdal együttműködve egységes nevelési szemléletet alakítson ki a nevelés hatékonyságának növelésére. A fenntartónak, a szülőknek és a pedagógusoknak egyaránt célja a kölcsönös bizalmon és megértésen alapuló kapcsolattartás a gyermekek fejlődése érdekében.

Az intézmény pedagógiai programját meghatározó jogszabályok:

- 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti köznevelésről (Nkt.) – kerettörvény
- 110/2012. (VI.4) Korm.rendelet (Nat)
- A Kormány 5/2020. (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet módosításáról
- 2012. évi CXX. törvény (rendészeti feladatok, iskolakerülés elleni fellépés)
- 326/2013. (VIII.30) Korm.rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (intézmények működéséről)
- 51/2012. EMMI rendelet
- 2023. évi LII. törvény
- Egyházi törvények

1. AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Katolikus iskoláink nevelésének alapja és középpontja maga Jézus Krisztus.

A keresztény nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjenek a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt. Megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot. Felülemelkedjenek a közepszerúségen, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, és egyre jobban elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten és az emberek szolgálatára.

„A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.” (CIC 803.) Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően tehát:

- keresztény értékrendre épít, biztosítja a keresztény gondolkodás jelenlétét,
- a nevelő jelleg dominál,
- a nemzeti értékeket szolgálja,
- fontos szerepet szán az egyházi és a nemzeti hagyományoknak.

Az alábbiakban felsoroljuk azokat az alapelveket, amelyek különösen nagy hangsúlyt kapnak katolikus iskolánk egész pedagógiai működésében.

- A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra. „A katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenykedésén és tanúságtételén múlik.”¹
- A nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak. Ezért a szoktatásnak kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosán megtérül.
- Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen.
- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek; értékkonfliktus esetén azonban az emberi morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét” az érvényesülésnél.
- Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénygé váló betartása, és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.
- Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel.
- Legfontosabb alapelvünk az elkövetkezendő évekre is az, hogy diákjaink egyre harmonikusabb és teljesebb emberekké váljanak iskolánkban!

¹A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 78. oldal

- Célunk a korszerű, sokoldalú általános műveltség biztosítása, a versenyképes tudás megalapozása, a hagyományok tisztelete és ápolása, a társadalom egészséges tagjai számának növelése.

Pedagógiai alapelveink

Komplexitás elve – a nevelés és oktatás során figyelembe kell venni, hogy biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek folyamatosan és együttesen hatnak. Ezeket a hatásokat kell összehangolni.

A következetesség elve – igényesség, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben. Lehetőség nyújtása a tanuló önállóságának, kezdeményezőkézségének, kreativitásának kibontakoztatására.

Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve – a tanulók fejlődését mindenkor a maga fejlődési fokához mérten kell biztosítani.

Egyenrangúság elve – a nevelés-oktatás két alapvető tényezője, a pedagógus és a tanulók egyenrangú félként vesz részt a nevelés-oktatás folyamatában. (A tanuló a nevelés alanya.)

Bizalom elve – bizalom, megértés, tisztelet a tanuló személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.

A pedagógus vezető szerepe – az egyenrangúság elvével összhangban a pedagógusnak vezető szerepe van a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységének megszervezésében, személyiségük fejlesztésében.

A külső hatások elve – a pedagógusoknak támaszkodnia kell mindazon tapasztalatokra, információkra, ismeretekre, amelyeket a tanulók az iskolán kívül, mindennapi életükben szereznek be.

A tapasztalatszerzés elve – a nevelés-oktatás folyamatában biztosítani kell a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzését, megértését, általánosítását.

A tanulók különböző közösségek tagjai – a tanulók mindig szűkebb (család, osztály, iskola) és tágabb (környezet, társadalom) közösség tagjai. A nevelés-oktatás az emberi viszonyokban gazdag közösségek hatásrendszerén át, a közösségekben, a közösségek életének, céljainak, érdekeinek figyelembevételével, a közösség aktív részvételével történik. A közösségek biztosítanak szerepet – a pedagógusok vezető, irányító, kezdeményező szerepe mellett – a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.

Magas színvonalú nevelésközpontú, alapozó, szilárd ismereteket nyújtó oktatómunka végzése mellett jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák kialakításának, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek kiművelésének.

Minden támogatást megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák az élethosszig tartó tanulás alapjait, valamint a folyamatot megkönnyítő képességeket, készségeket és kompetenciákat: a szövegértési-szövegalkotási, matematikai-logikai, szociális, életviteli és környezeti, az életpálya – építési, idegen nyelvi, valamint az információs technológiákat.

A kompetencia alapú oktatás során az ismereteket – készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük.

A NAT valamennyi műveltségi területének művelése szolgálja a kulcskompetenciák fejlesztését.

Reális önismeret és életszemlélet – formálással segítjük a továbbtanulási /pályaválasztási döntések kialakítását, a tudatos életpálya építést, az egyéni karrierprogramok megvalósítását.

1.1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja

Intézményünk kiemelt céljai:

- A diákokat segítjük abban a folyamatban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- Egészséges életvitel kialakítása és megőrzése.
- Környezet iránti felelősségtudat erősítése.
- A hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontossága.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkálja.
- Megalapozott, személyes keresztény értékrend formálása.
- A liturgiába és lelki programokba való aktív bekapcsolódásra ösztönözés.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- Nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonya, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatása álljon példaként diákjaink előtt.
- Magyarságunk gyökereinek megismertetése (nyelv, történelem, magyarságtudat)
- Hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése, élővé tétele (néptánc, kézműves foglalkozások, görögkatolikus hagyományaink- ünnepeink)
- A kulturált szórakozás igényének kialakítása.
- Az én harmóniájára vonatkozó értékek kialakítása, szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztése.
- A tanulók egyéni képességeinek fejlesztése és tehetséggondozása minden tantárgy keretében legyen kiemelt szempont – mind tanórán és tanórán kívüli foglalkoztatási formában.
- Alakítsuk ki az alapvető kulcskompetenciákat a tanulóknál: a tanulás kompetenciái, kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi), a digitális kompetenciák, a matematikai, gondolkodási kompetenciák, a személyes és társas kompetenciák, a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, a munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, természettudományos kompetenciák. (Nat- 2020.)

- Az alapkészségek szilárd elsajátíttatása és megerősítése életkori szakaszonként. Hatékony tanulási módszerek elsajátíttatása, információfeldolgozás képességének kialakítása, fejlesztése.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Minden pedagógus tanulja meg és alkalmazza a modern infokommunikációs technikákat, a számítástechnikai – informatikai eszközöket a saját tantárgya oktatása során.
- Minden nevelő feladata, hogy tudatosan tervezze és valósítsa meg tanóráján és tanórán kívüli foglalkozásain a szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztését.

Célunk:

- a test és lélek harmonikus fejlesztése
- gondolkodni, beszélni, cselekedni tanítani
- magas színvonalú, következetes oktatás
- környezetért érzett felelősség- és a magyarságtudat erősítése
- lehetőséget teremtünk a szociális hátrányok enyhítésére

Céljaink az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszában

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszában a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése áll. Az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Fogékonyvá teszi a saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetít, alapvető képességeket, és alapkészségeket fejleszt.

Ez a szakasz a kíváncsiságra és az érdeklődésre épít, és az ezáltal motivált munkában fejleszti a tanulóban a felelősségtudatot, a kitartás képességét. Mintákat ad az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozza a tanulási szokásokat.

Az iskola támogatja az egyéni képességek kibontakozását. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, melyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadhatnak.

Kiemelt figyelmet fordít a belső partnerség kialakítására és az egymástól tanulás erősítésére.

Céljaink az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszában

Az alapfokú nevelés-oktatás második szakasza szervesen folytatja az első szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz egységes rendszert alkotva két, pedagógiailag elkülöníthető periódusra tagolódik. Az 5-6. évfolyamokon integratív - képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7-8. évfolyamokon előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás fejlesztése.

Az iskola ebben a szakaszban érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti a tanulókat a továbbtanulásra a középiskola különböző területein.

Fejleszti a tanulóknál azokat a képességeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek.

A tanulási tevékenységek közben és a közösségben való élet során fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét.

Az iskola tudatosítja a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a tanulóknál a nemzeti azonosságtudatot, képviseli az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt. Erősíti az Európához tartozás tudatát, készíti más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére. Figyelmet fordít az emberiség közös problémáinak bemutatására.

Adaptív tanulásszervezéssel hasznosítjuk a számítógépet, s az info-kommunikációs technikákat.

1.1.3 Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka feladatai

A katolikus iskolának kötelessége vállalni a gyermekek, tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.”²

Iskolánk feladata:

- Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, zárándoklat stb.) programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulás, erdei iskola, iskolaújság stb.
- Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.
- Mutassa fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.
- -Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségeket, ahol a tanuló a közösségben való élet során

² A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 45. oldal

fejlessze önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

- Törekedjen azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek a gyermekek szocio-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak

Általános nevelési feladatok

- Az iskolai nevelés feladata a személyiség pszichikus komponenseinek a fejlesztése.
- Az alapozó években a tanuláshoz szükséges képességek és készségek (értő olvasás, írás, számolás, mozgáskoordináció, gondolkodási műveletek) elsajátíttatása. Fontos a tanulási motívumok fejlesztése – a tanulási módszertár kiépítése.
- A hagyományos humán-reál tantárgyi alapokon a tanulni tanítás középpontba állítása, az ismeretszerzés minden lehetséges szellemi és tárgyi eszközeinek a felhasználásával (a megismerési, felfedezési vágy fejlesztése).
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Az egészséges és kulturált életmódra nevelés terén fontos az egyéni tudat fejlődése az önértékelési motívumok fejlesztése, a mozgás, a szabad levegőn való sport, a játékos sporttevékenységek elsajátíttatása, ezek gyakoroltatása.
- Fontos a tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, a hátránykompenzálás és tehetséggondozás az iskolai élet minden területén.
- Ugyancsak lényeges az információk, ismeretek minél szélesebb körből való gyűjtésének megismerési folyamata, a könyvtárhasználat fontossága.

Konkrét nevelési feladatok:

Az általános nevelési feladatokat pontosítani kell az életkorok vonatkozásában, hisz más és más életkorban más-más komponensek fejlesztése kap elsőbbséget. A pedagógiai folyamatok színtere is meghatározó, azaz a tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségek más prioritásokat határoznak meg.

Pedagógiai szakaszok szerinti nevelési feladatok:

Az életkorok szerinti nevelési feladatok komplex módon jelennek meg az iskola nevelési rendszerében. A z oktatásban résztvevő diákjaink 6-14 éves korosztályát két pedagógiai, illetve életkori szakaszra bontottuk. Első szakasz 1-4. évfolyam, a második szakasz 5-8. évfolyam.

Nevelési feladatok, azok színtere szerint:

Számításba kell venni a különböző színtereken folyó nevelési tevékenységeket.

- Szakkörök
- Versenyre felkészítő foglalkozások
- Korrepetálások
- Felvételi előkészítők
- Nyelvizsgára felkészítés

- Beiskolázási előkészítők
- Egyéni feladatmegoldó versenyek

Mindezek nevelési vonatkozásai olyan feladatokat határozhatnak meg, amelyeknek szerepelniük kell a tantárgyi programok feladatrendszerében. Itt kell kitérni a tantárgyközi kapcsolatokról adódó feladataink megfogalmazására is.

Nevelési feladatok tantárgyi programok szerint:

- Tantervek, tanmenetek újragondolása
- Munkaközösségi szinten kell megfogalmazni a szaktantárgyak nevelési céljait.
- Minden olyan tevékenységi formával foglalkozni kell, amely a különböző tantárgyak tanításával kapcsolatba hozható

Összességében elmondható, hogy a tantárgyi programok és a nevelési szintek szerinti nevelési feladat-meghatározás a szakmai munkaközösségek kompetenciájába tartozik. Természetesen az iskolai szintű koordinálás az iskolavezetés, illetve a minőségvezetés hatásköre és része az intézmény minőségfejlesztési rendszerének.

Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai

- Feladataink: „a test és lélek harmonikus fejlesztése” megvalósításához
 - A katolikus nevelés, oktatás szerinti értékrend és hiteles életvitel kialakítása;
 - Pozitív emberi értékek, tulajdonságok kialakítására törekvés (a szeretet, a jóság, a becsületesség, az őszinteség, a szorgalom, az önzetlenség, a segítőkészség, a tolerancia, a felelősségérzet példáinak erősítése);
 - Helyes önismeretre nevelés (értelmi, érzelmi, akaratilag fejlődés egészséges aránya, a sikerek és kudarcok feldolgozásának segítése);
 - Együttműködési képesség, és az empátia képességének fejlesztése, közösségépítés (az emberi identitás megőrzése, a különbözőség vállalása, elfogadása és elfogadtatása);
 - A munka, az erőfeszítés és az általa létrehozott szellemi és anyagi javak megbecsülése, megőrzése;
 - Kezdeményező-készség, önállóság, a személyiség maximális tisztelete, egészséges versenyszellem kialakítása;
 - A játék személyiségformáló erejének felismertetése és erősítése;
 - Az élet egészére vonatkozó kérdések felvállalása, a lehetséges válaszok megismertetése.
 - Az egészséges életvitel fontosságának felismertetése;
 - A mindennapos testedzés változatos lehetőségeinek megteremtése az iskolában (pl. úszásoktatás, néptánc,);
 - A művészeti nevelés teremtette lehetőség felhasználása a teljes ember nevelésében, szoros kapcsolatban a művészeti iskolával.
- Feladataink: a „*gondolkodni, beszélni, cselekedni tanítani*” megvalósításához
 - Az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése;
 - Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése;

- Hatékony tanulási-tanítási stratégiák megtanítása;
- Önálló tanulás és önművelés alapozása;
- Magas színvonalú anyanyelvi kultúra elsajátítása (szép magyar beszéd, olvasási kultúra kialakítása);
- A kommunikációs képesség sokoldalú fejlesztése, önálló véleményalkotás, érvelés tanulása;
- Humán és reál értékek egyenrangúságának, egyensúlyának biztosítása;
- Korszerű társadalomtudományi ismeretek megalapozása;
- Korszerű természettudományos ismeretek megalapozása;
- A számítógép, mint munkaeszköz használatának megtanítása;
- Idegen nyelv alapszintű elsajátítása;
- Könyvtárhasználat;
- Művészeti nevelés.

Feladataink: a „színvonalas, következetes nevelés-oktatás” eléréséhez

- A gyermekek, tanulók egyéni képességeinek, eltérő haladási sebességének megfelelő differenciált oktatás;
- A tehetséges tanulók versenyre való felkészítése;
- Tanulásban lassabban haladó diákok korrepetálása;
- Eredményes tanulási módszerek megismertetése;
- A megszerzett tudás hasznosítása önálló feladatokban;
- A folyamatos önképzés képességének és igényének kialakítása;
- A sikeres továbbtanulás megalapozása;
- A tanulási folyamatban komfortélmény biztosítása;
- Életkornak, fejlettségnek megfelelő szellemi terhelés biztosítása.

Feladataink: a „környezetért érzett felelősség- és a magyarságtudat erősítése” érdekében

- A gyermekek, diákok ismerjék meg a magyarság, városuk, óvodájuk és iskolájuk múltját, hogy képesek legyenek alakítani a jelenét;
- A gyermekek, tanulók szülőhelyhez és hazához való kötődése erősödjön az iskolában;
- Az iskola és a család kapcsolatának ápolása, a kölcsönös bizalomra épülő párbeszéd kiépítése és fönntartása;
- A természeti és mesterséges környezet ápolása és megóvása;
- Az ember és a természet kölcsönös egymásra utaltságának megismerése, korszerű ökológiai szemlélet kialakítása;
- Népi kultúránkkal való megismerkedés (pl. a csoportfoglalkozásokon, a rajz,-ének,-történelem,- irodalomórákon, kézműves foglalkozásokon);

Feladataink: „a szociális hátrányok enyhítésére” céljából törekszünk:

- Iskolánk tudatosan felvállalja a hátrányos helyzetű gyermekeket, diákokat, szem előtt tartva, hogy ezek a gyerekek egészséges közösségbe kell, hogy integrálódjanak (nem lehet túlterhelni a csoportokat, az osztályközösségeket);
- Szükség esetén kis létszámú osztályban, csoportban zárkóztatja fel az arra rászoruló gyerekeket.
- Az iskola megteremti a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős hatékony munkájának a feltételeit;
- Az osztályfőnök felméri az osztályába járó diákok tényleges szociális helyzetét;
- Az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős együttműködik a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyerekek érdekében;
- Megfelelő szakemberek (logopédus, pszichológus, pszichiáter, pap) bevonása főleg a veszélyeztetett gyermekek érdekében;
- Rászoruló családok támogatása.

1.1.4 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályzást, jutalmazást stb.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk. Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

1. A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás stb.).
2. A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás stb.).
3. A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.).
4. A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalomkönyv, tárgyi jutalom, táborozás, ösztöndíj, tanulmányút stb.).
5. A büntetés formái (szóbeli figyelmeztetés (észrevétel, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás, osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás, igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás, nevelőtestület elé idézés, szigorú megrovás, párhuzamos osztályba való áthelyezés stb.)
6. A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom stb.).

Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek:

- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése;
- Közös célok kitűzése, és elfogadtatása;

- Hagyományok kialakítása;
- Gyakoroltatás;
- Segítségadás;
- Ösztönzés;
- Megvalósítás;
- Ellenőrzés.

Magatartási modellek bemutatása, közvetítése:

- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében;
- A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből;
- A nevelő személyes példaadása;
- Elbeszélés;
- Beszélgetés;
- Tények és jelenségek bemutatása.

Tudatosítás:

- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról;
- Személyes nevelői példaadás;
- A tanulók önálló elemző munkája;
- Vita, vitakultúra;
- Magyarázat, beszélgetés;
- A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a céljainkban megfogalmazottaknak megfelelően tanulóink alapvető emberi értékek elsajátítására, befogadására legyenek képesek. Nevelő-oktató munkánk során személyiségük úgy formálódjon, hogy ezen értékek hordozóivá, átörökítőivé váljanak.

A test és a lélek harmonikus fejlesztése

alsó tagozaton:

- Mozgáskultúra megalapozása
- Mozgáskoordináció, ritmusérzék, hallás fejlesztése
- Az egészséges életmód alapvető ismereteinek közvetítése, az ezt elősegítő szokások kialakítása
- Az önismeret, a reális önértékelés fejlesztése
- A társas kapcsolatok igényének erősítése.

felső tagozaton:

- A mozgáskultúra, mozgáskoordináció fejlesztése
- A koncentráció és a relaxáció képességének megalapozása
- Az egészséges életmódban a tudatosság szerepének bemutatása
- Az önismeret alakításával, az önértékelés képességének fejlesztése
- Az együttműködés értéknek tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, csoportban stb.
- Az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése az alsó tagozaton:
- Biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátíttatása.
- Az önálló tanulás és az önművelés alapozása.
- A mentális képességek célirányos fejlesztése.

Az alapműveltség továbbépítése a felső tagozaton:

- A differenciálódó tantárgyi rendszerben a mentális képességek céltudatos fejlesztése
- Az önálló tanulás és az önművelés alapozása, gyakoroltatása
- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- A tanulási tevékenységben növekvő szerepet kap a közvetett kommunikáció – írásbeliség, vizuális kommunikáció, számítógépes érintkezés, megjelenik a nem anyanyelven folyó kapcsolatteremtés.

A szocializáció folyamatainak elősegítése az alsó tagozaton:

- A helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása
- A kortárs kapcsolatok megerősítése
- A mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtása

a felső tagozaton:

- Az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosítása.
- A mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtása.
- A nemzedékek közötti és a kortársi kapcsolatok megerősítése

A tanulási stratégiák megválasztása

Az életkori jellemzők figyelembevétele. Az ismeretek tapasztalati megalapozása, és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása. Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés. A tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló fejlesztő értékelés. Az együttműködésre építő tanulási technikák és tanulásszervezési módok szerepének megnövekedése. Növekszik a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok aránya. Megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs

technikákat alkalmazó adatgyűjtés, modellezés, szerepjáték. Kiemelt szempont az életkori jellemzők figyelembevétele. Az ismeretek tapasztalati megalapozása. A kreativitás fejlesztése. Differenciált fejlesztés. A tanulás mentálhigiéniai szabályainak ismerete. Rendszeresség, kitartás, tartós erőfeszítés szerepe a tanulásban.

Kötelességtudat erősítése. Az értelmes tanulás eljárásai. Az adottságnak, személyiségjellemzőknek megfelelő egyéni tanulási módszerek, technikák. A megtanultak ellenőrzésének, értékelésének módjai. Az önellenőrzés fontossága. Az ismeretek szilárdságának biztosítása. Az ismétlés szerepe. Szorgalom, pontosság, kreativitás, teljesítményre orientáltság, kooperációs készség, egészséges versenyszellem. A hiányok folyamatos pótlása.

Az önálló ismeretszerzés képessége. A tudás mint értékmérő eszköz az emberi élet minőségében, lehetőség az önkiteljesedésre, a továbbtanulásra.

Névadónknak, Szent Miklós életének, szellemiségének megismerése, emlékének ápolása.

Nevelő-oktató munkánk eredményességét, sikerességét a nevelési programunk különböző fejezeteiben megfogalmazott feladatok megvalósításához javasolt közvetlen, illetve közvetett pedagógiai eljárások, módszerek, tevékenységi formák biztosítják.

Az eredményesség fokmérői:

- Tanulóink feleljenek meg iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek
- Rendelkezzenek bővíthető, biztos ismeretekkel, - jártasságokkal, képességekkel, készségekkel.
- Ismerjék meg és sajátítsák el kultúrált emberi és közösségi kapcsolattartáshoz szükséges viselkedési és magatartási formákat.
- Legyen határozott elképzelésük a közelebbi és távolabbi jövőjükéről.
- Feleljenek meg a magasabb iskolai szint elvárásainak.

Eredményeink elérése érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:

- minden diákot egyéniségként kezelünk, megkeressük fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét,
- osztályfőnöki munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk minden tanítványunkkal és családjával való folyamatos kapcsolattartásra, nevelési folyamatuk irányítására,
- a fentiek érdekében folyamatosan együttműködünk a tanulót nevelő családdal, jelzéseket adunk és veszünk tanítványunk fejlesztésének biztosítása érdekében.
- Fontosnak tartjuk annak a tanári mentalitásnak a fejlesztését, amely minden tanítványában tehetséget lát, megindítja őt tehetségének felismerése és kiteljesítése irányába megtalálva az ehhez szükséges kapcsolódási pontokat, pedagógusokat, szervezeteket és lehetőségeket.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A pedagóguspálya szépsége abban rejlik, hogy nap, mint nap gyerekek között lehetünk, és részesei vagyunk személyiségük sokféle megnyilvánulásának, testük, lelkük, értelmük fejlődésének. Felelősségünk is éppen ebben rejlik, hiszen az egyéni boldogulásukhoz szükséges személyiségjegyek kialakítása, fejlesztése a célunk. Ez csak céltudatos, hosszantartó fejlesztő tevékenység lehet. Csak akkor hatékony, ha az értelem, érzelem,

akarát együttes nevelésével megteremtjük a személyiségfejlesztés és a teljesítménynövelés összhangját.

Ahogy a növendékfácskát óvjuk a viharoktól, ugyanúgy kell óvni gyermekeinket a romboló tapasztalatoktól. Oda kell tehát figyelniük, mit olvas, milyen filmet néz meg, kikkel barátkozik. Kellenek észszerű korlátok (Tízparancsolat, házirend, napirend), amelyek gátolják, de egyben védik is őt. Biztonságos, szerető légkörben kell felnőnie, nem szabad lerombolni benne a jóba és szépbe vetett bizalmát, játékos kedvét, azt a képességét, hogy tud csodálkozni. Mindezt az iskola csak a szülőkkel teljes összhangban tudja elérni.

A diákokat rá kell szoktatnunk a rendezett, fegyelmezett életre, illetve arra, hogy tetteiknek következményei vannak. Ha a fiatal nem tanul meg uralkodni szenvedélyein, vágyain, sosem lesz szabad. Lelki életében is ki lesz szolgáltatva az élmények, érzelmek sűrű váltakozásának. A nevelő számára is nehéz és pillanatnyilag hálátlan feladat rászorítani diákjait az önfegyelemre, de tudnunk kell, hogy mulasztásunkkal súlyosan ártunk a ránk bízott fiataloknak. Otthon és az iskolában kisebb fájdalommal tanulhatják meg azt, amire oly nagy szükségük lesz az életben, s aminek hiánya később jövátelhetetlen következményekkel járhat (tönkremehet a házasságuk, eluralkodhat rajtuk valamely káros szenvedély, szektába keveredhetnek stb.). Különösen meg kell tanítani őket arra is, hogyan vezessék le helyesen indulataikat, haragjukat, hogyan lehet ezeket akár pozitívan is felhasználni.

Az egyházi iskolák nevelési elveinek megfogalmazásakor figyelembe kell vennünk, hogy szekularizált világban élünk.

Diákjaink szülei nem kaphattak, vagy nem kaptak vallásos nevelést, ezért egyfelől az iskolától várják e hiány pótlását, másfelől számolni kell azzal, hogy diákjaink a hitbéli tájékozottság tekintetében nagyon sokfélék lesznek. Valószínű, hogy vallásos nevelés során az iskola "magára marad". Sok szülő gyermekén keresztül lehet elérni. Ezért számukra ezen az úton lehet biztosítani a hitben való előrehaladást, az igazi emberi értékekben való megerősödést. A szülők akkor tudnak a nevelésben partnerek lenni, ha van alkalmuk megismerni az iskola nevelési koncepcióját, ha elfogadják azt és egyetértenek vele.

A családok szétesése miatt sokszor hárul a pedagógusra nagyobb felelősség, egy meg nem fogalmazott elvárás a szülők részéről, hogy amit nem tudnak, vagy nem akarnak otthon megadni, illetve megkövetelni, azt végezze el helyettük az iskola.

A diákok egy része olyan családi modellt hoz, melyből hiányzik az anyai vagy az apai minta, ahol kevés a gyerekekre fordított idő, hiányzik az (a keresztény) értékrend. Az ide érkezőknek (is) nagy a szeretet-, a törődés-, és az elfogadás-igénye,

Nem csak a családi háttér, de a világ sem kedvez az egyházi iskoláknak.

Olyan világban élünk, melyben nem érték az alázat, a megbocsátás, az elfogadás, a türelem.

Olyan világban élünk, amely rákényszeríti az embereket az önzésre, a saját érdekük, előnyük hajszolására. Ezt a mintát látják mindenütt.

Olyan világban élünk, amelyben az a jó, az értékes ember, aki fogyaszt, aki vásárol, aki egészséges, napbarnított, jól öltözött, aki sikeres, és ellenállhatatlan.

Olyan világban élünk, melyben a szeretet és az egymásra figyelés helyett a pénz és az információ az úr. A média a külső talmi csillogást reklámozza és elhiteti, hogy ez a boldogság kulcsa, elhiteti, hogy a boldogság megvásárolható.

Olyan világban élünk, melyben csökken az értéke az őszinte szónak, a versnek, a klasszikus zenének, a csendnek.

Olyan világban élünk, melyben manipulálhatóvá válik az ember, mert amit sokan és sokszor mondanak, az akár igaz is lehet(ne).

Olyan világban élünk, melyben nem érték már a családi hagyomány, egy tájegység hagyományai, az ország hagyományai.

Olyan világban élünk, melyben nem érték az élet.

Ebben a világban kell nekünk egészséges lelkű fiatalokat nevelnünk, olyan mintát adva, hogy ne legyenek meghasonlottak a kétféle értékrend miatt.

Meg kell tanítani őket együtt élni a világban tapasztaltakkal, ugyanakkor meg kell tanítani azt is, hogy hogyan kell megőrizni identitásukat, és értékeiket.

Meg kell tanítani, hogy nem értéktelenebbek (de nem is értékesebbek) másoknál, és hogy életük, egészségük is érték, életüknek transzcendens távlatai vannak.

Meg kell tanítani az önhittség és az önmagukban való hit közötti különbséget.

Meg kell tanítani az élet tiszteletére, a szenvedés értékére és saját, valamint a mások testének megbecsülésére őket.

Meg kell tanítani őket hitük okos megvédésére, véleményük bátor, de másokat nem sértő kimondására, és arra, hogy a belső értékeik megszerzéséért is meg kell dolgozni.

A személyiség kialakulását külső és belső tényezők, környezeti és pedagógiai hatások együttesen befolyásolják. A személyiség kialakulására a biológiai jellemzők mellett (ösztönök, alkati tényezők) döntő hatással van a szűkebb és tágabb társadalmi környezet (a felnőttek és a kortárs csoportok)

Az iskolai nevelésnek a helyes önértékelés és énkép kialakításában nagy szerepe és felelőssége van.

1.2.1 Az iskolában folyó nevelőmunka érdekében fontosnak tartott követelmények

A szülők elvárásai az iskola felé

- keresztény értékrend közvetítése;
- emberléptékű, gyermekközpontú iskolában nevelni a gyerekeket;
- alapvető emberi normák betartására nevelés;
- az alapkultúra megszerzése;
- továbbtanulás segítése,
- nyelvizsgákra való felkészítés.

Elvárások a pedagógusok felé:

- szakmailag felkészült legyen;
- szeresse a gyerekeket;
- értékeljen igazságosan, objektíven;
- legyen képes érdekessé tenni az általa tanított tárgyat;
- példamutatás a hitéletben.

A pedagógus személyisége alapvető motivációs tényező, közvetett módon meghatározója a tanulói teljesítménynek, a tantárgy iránti érdeklődésnek, a személyes kapcsolatok minőségének (magatartási modell, irányító személy).

Lehetőleg alakítsunk ki minden tanulóban sikerorientált beállítódást, ennek érdekében alkalmazzon minden pedagógus hatékony tanítási stratégiákat, nevelési stílusa legyen integratív felismerhető együttműködéssel!

A pedagógus vértesse fel magát a professzionális szakmai-módszertani tudás elemeivel, a tanuló személyiségének megismeréséhez szükséges tudással, a tanári-tanulói interakció és kommunikációs készségekkel, a konfliktusok kezeléséhez és megoldásához szükséges képességekkel.

A szociális befolyásolás folyamatai közül az interiorizációra törekszünk, amelyet nem a hatalmi tekintéllyel, hanem a vonzerővel, hitelességgel és értékeink vállalásával kívánunk elérni.

A nevelőtestület felé támasztott követelmények:

- A nevelők, de elsősorban az osztályfőnökök ismerjék meg tanítványaikat;
- A nevelők tiszteljék tanítványaikban az embert;
- Tartsák szem előtt a tanulók testi-lelki egészségének védelmét.
- Nevelőmunkájukban gyermekközpontúság, gyermekszeretet, tolerancia, egyéni bánásmód, türelem tükröződjék.
- Tartsák szem előtt a szülők által megfogalmazott elvárásokat, legyenek szigorúak, de következetesek, keltsék fel az érdeklődést a tantárgyuk és az önálló ismeretszerzés iránt.
- A tantestület részvétele szakmai munkaközösségekben, továbbképzéseken (pl. városi bemutató órákon);
- Egységes értékelési rend kidolgozása tantárgyanként;
- Kapcsolattartás pszichológussal, logopédussal;
- A tantestület ismerjen meg minél több kipróbált, jó nevelési eljárást, eszközöket;
- Év folyamaton belüli nevelőmunka összehangolása.
- Munkájukban legyenek igényesek, pontosak, tartsák be az SZMSZ-t.

A tanulók felé támasztott legfontosabb követelmények:

- A tanulók legalapvetőbb kötelessége a képességüknek megfelelő tanulás;
- A diák legyen aktív résztvevője a tanulási – tanítási folyamatnak;
- Viselkedésükben tükröződjének az elsajátított értékek: Különösen az egymás megbecsülése, a felnőttek iránti tisztelet, udvariasság, kultúrált beszéd, a környezet, a társadalmi tulajdon védelme;
- Tartsák fontosnak önmaguk és környezetük tisztaságát, válják igényükké a rend;
- Egyre inkább válják önállóvá a tanulásában, illetve a saját szellemi fejlődésében;
- Tartsák be a szabályokat.

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármassága: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentre, az igazra, a jóra és a szépre.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetéstudat kialakulása: „*Ti vagytok a világ világossága.*” (Mt 5,14)

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust, az őt követő szenteket és a ma körülöttünk élő szent életű embereket kell állítanunk. Be kell mutatnunk, hogy a nyolc boldogság, a szeretethimnusz, a sarkalatos erények hogyan lehetnek életük részévé, hogyan szólhatnak az ő nyelvükön is.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig.

Célunk a sokoldalú személyiség teljes fejlesztése, hogy tanulóink megfeleljenek a kor kihívásainak, elvárásainak.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

A hitre nevelés területén elvégzendő feladatok:

- A hitre nevelés szője át az intézmény mindennapi életét.
- A hitre nevelés személyre szabott legyen, alkalmazkodjon a gyermek hitéleti múltjához és életkorához.

Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A megismerés képességének fejlesztése.
- Az önismeret, a céltudatosság kialakítása.
- A helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.

A tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése.

Az érzelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- A tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítető érzelmek kialakítása.
- A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink.

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények

meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást. Nevelési programunk összeállításánál ezért elsődlegesen az alábbi feladatok:

- A színes, sokoldalú iskolai élet, hitélet, tanulás, játék, munka.
- A fenti lehetőségek a tanulók önismeretét, keresztényi gondolkodás képességét, együttműködési készségét fejlesztik, edzik akaratukat.
- Járuljanak hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Kialakítandó személyiségjegyek:

- A helyes önértékelés
- Az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük
- Józan, megfontolt ítélőképesség
- A mások felé való nyitottság, befogadóképesség
- A saját akaratunkról való lemondás mások érdekében
- A szelídség, az alázat, a türelem
- Alaposság kialakítása
- A mértékletesség
- A bűnbánatra való készség
- A belső csendre, elmélyülésre való igény
- Hűség Istenhez és embertársainkhoz
- Felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Részvétel a vallásuknak megfelelő egyházi programokban.
- Tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt.
- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása.
- Alapos, rendszeres és pontos munka.
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.
- A házirend felelős betartása.

1.2.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- A közösen elfogadott értékek szem előtt tartása;
- A közvetítendő értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása;
- Az értelmi képességek és az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- Az emberi együttélés szabályainak megismerése, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.

- A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeink tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Az egészséges életmód, és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.

A tanulók környezetének rendben tartására, védelmére irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A személyiségfejlesztés legjellemzőbb területei az alábbiak:

- **Önismeret:** a személyiségben rejlő lehetőségek és gátak feltárása, a személyiség stabilizálása, az önálló döntéshez szükséges képességek kialakítása.
- **A tanulás tanulása:** a személyiségjegyekkel összehangolt egyéni tanulási módszerek, eljárások kialakítása valamennyi tantárgyban. Az alapvető ismeretanyag elsajátítása, a tanultak feldolgozása, az összefüggések felismerése csak eszköz az önállóság kialakításához, egy saját világkép formálásához. Ehhez kell az iskola pedagógusainak az életkori sajátosságoknak megfelelően, a gyermekek képességeihez mérten segítséget nyújtani. Első feladatként a tanulási folyamat ösztönzését oldjuk meg. Fő kiindulási pontunk a motiváció megteremtése. Felkeltjük a tanulók érdeklődését, biztosítjuk a megismerés örömét és rendszeres sikerélményt.
- **Társas kapcsolatok:** készség, képesség és igény a tartalmas, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és ápolására.
- **Konfliktuskezelés:** képesség és igény a konfliktusok konstruktív módon történő kezelésére, a megélt konfliktusok hasznosítására az önismeret fejlesztésében, társas kapcsolatok minőségének javításában.
- **Lelki egészség:** a lelki egészség (mentálhigiéné) iránti igény felkeltése, ennek kialakításához és megőrzéséhez szükséges készségek és képességek kialakulása.
- **Testi egészség:** az egészségnek, mint alapértéknek az elfogadása, az egészségmegőrzés igényének felkeltése, az egészségkárosító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzése, készség és képesség ezek leküzdésére.
- **Viselkedéskultúra:** a mindennapi együttéléshez szükséges civilizációs szokások kialakulása és megszilárdulása.
- **Pályaorientáció:** képesség a munkaerőpiacon történő eligazodásra, az egyéni vágyaknak, törekvéseknek a lehetőségekkel történő összehangolása. Felkészülés az életre szóló tanulásra.
- A tanulók személyiségének fejlesztése elsősorban a nevelőtestület, de az iskola valamennyi dolgozója aktív közreműködésével valósulhat csak meg. Ebben a folyamatban a legfontosabb láncszem a tanuló osztályfőnöke. Az ő kitüntetett hivatása, hogy figyelje, kövesse és a lehetőségeihez képest irányítsa tanítványai személyiségének fejlődését.

Iskolánk személyiségfejlesztésének lehetőségei és jellemzői:

- Az iskola széles tevékenységkínálatával, változatos pedagógiai módszereivel, személyiségfejlesztő oktatásával az élményszerzés örömét szeretné megvalósítani.
- A kompetencia-alapú oktatás részprogramjait is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont a nevelés-oktatás személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése.

- Az iskola pedagógiai gyakorlata adjon teret: a színes sokoldalú iskolai életnek, az egyéni és csoportos tanulásnak, játéknak, munkának; fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, eddze akaratát!
- Az értelem kiműveléséhez kapcsolódó tanulási motívumok és tanulási módok, a megismerési vágy fejlesztése, a játék-szeretet és az alkotásvágy fejlesztése, a tanulási teljesítmény optimalizálását segítő személyiségjegyek erősítése minden pedagógus napi feladata.
- Kognitív képességek fejlesztése: kognitív rutinok (műveletek), kognitív kommunikáció, problémamegoldás, a tanulási életforma kialakítása a pedagógusok és szülők együttműködése révén. Az egyéni (önálló) tanulási stratégiák és módszerek beépítése a tanrendbe.
- Megalapozzuk a szociális (társas) kompetencia, a pozitív szociális szokások, kialakulását. Tudatosan fejlesztjük tanítványaink társas viselkedését. A pedagógusok - a segítő életmódra nevelés - sikere érdekében rendszeresen pozitív mintákat nyújtanak a segítő együttműködés változatos formáival.
- A tanulók ismerjék meg és sajátítsák el a szociális viselkedés alapvető szabályait, alakítsuk ki bennük az egyéni szociális értékrendet, a döntési szabadság és felelősség összhangját. Formáljuk tanítványainkat belső kontrolllos, határozott személyiségekké!
- Olyan iskolai életrend kialakítása, működtetése, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvártak. Tudják higgadtan kezelni a konfliktusos szituációkat is.
- Az iskolai társas szituációk az iskolai / osztály közösség mindennapi életében „terepgyakorlatként” szolgálnak a tanulóknak az egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttérzésének, segítőkészségének élményszerű megtapasztalásához; a pozitív és negatív érzelmi viszonyulások kezeléséhez (szimpátia – antipátia kapcsolatok).
- Élményszerű, pozitív minták felkínálása, szociális szokások, attitűdök bemutatása, meggyőződések, értékítéletek, ismeretek és készségek nyújtása, személyes példamutatás, történelmi személyiségek, irodalmi, drámai hősök tetteinek, magatartásának átélési lehetőségeivel, a negatív, antiszociális minták pusztító hatásának csökkentése, fékezése.
- A személyes kompetencia fejlesztésével az egészséges és kulturált életmódra nevelést szolgáljuk. A harmonikusan fejlett személyiség szükségleteit meghatározó életfilozófia részévé válik. Kiepítjük és az egyéni életvitel részévé tesszük a pozitív tartalmú viszonyulásokat (attitűd), szükségleteket (igényszint), motívumokat (cselekvésre készítő belső hajtóerő), szokásokat (sztereotíp módon működő cselekvések).
- Személyes képességek fejlesztése: önkiszolgálás, önellátás, önkifejezés, önvédelmi (egészségvédő, identitásvédő, önreflexív képességek (önértékelő, önmegismerő, önfejlesztő képesség). A tanuló legyen tisztában a személyiséget veszélyeztető negatív hatásokkal (negatív hatású társas viszonyok, káros szenvedélyek - drog, alkohol, dohányzás, elégtelen táplálkozás, mozgásszegény életmód stb.)!
- A tanuló tudatosan alakítsa a saját pozitív életfilozófiáját, egészséges életmódját, szokásrendszerét!
- Beszélgetés, vita, véleménycsere, élethelyzetek, szituációk eljátszása, azok elemzése, kiselőadások, prezentációk, jelenetek bemutatása, dramatizálás, színjátszás, pszichodráma, riportok készítése - elemzése, kiállítások, vetélkedők, irodalmi - zenei - képzőművészeti alkotások, tablók, sajtófigyelés, videofilmek, bábozás, tematikus gyűjtő munka, fénykép-és videofelvételek, riportok stb.

Nevelési elveink

Nevelési elveink főbb irányai a kulturált viselkedés és a kreatív gondolkodás kialakítását célozzák:

- Az értelmes fegyelem, az önállóság, a szabadság, a szabad gondolkodás kialakítása.
- Felelősségérzet kialakítása önmaguk és társaik iránt fizikai, erkölcsi, szellemi téren.
- Együttműködési és konfliktuskezelési technikák kialakítása.
- Tolerancia gyakoroltatása etnikai, vallási, világnézeti, egészségi, anyagi, értelmi téren.
- Az általánosan elfogadott erkölcsi értékek beépítése a viselkedésbe és a gondolkodásba.

Speciális feladatok

Az általános műveltségi területek közül a következők kapnak oktatásunkban nagy hangsúlyt:

A zenei és humán műveltségi területeken a tanulók érdeklődésének, készségeinek fejlesztése. Fontos a zenei fogékonyság kialakítása, amely együtt jár a lelki-szellemi harmóniával. Az igényes zenei nevelés magával hozza az igényességet az élet más területein is.

Alsó tagozaton néptánc tanítása.

A testnevelés területén a sportember, közösséget formáló erejének felhasználásával versenyszellem kialakítása, ügyességfejlesztés, életkorának megfelelő edzettségi állapot elérése.

A mozgás megszerettetésén túl a testi-lelki harmónia, a rend és fegyelem elsajátítása, a folyamatos munkavégzés az ép testben ép lélek eszméje mind-mind nagy jelentőséggel bír.

A digitális kultúra műveltségi területen belül a könyvtárhasználat, a modern technika, napjaink korszerű ismereteinek elsajátítása.

Az idegen nyelvek – német, angol – minél magasabb szintű tanítása.

Felső tagozaton dráma szakkör indítása a közösség- és személyiségépítési folyamat elősegítésének céljából. Ennek keretében a tanuláshoz szükséges képességek és készségek fejlesztése folyik, amelynek eredményeképpen a diákok tanulmányaikban, társas kapcsolataikban és döntési helyzetekben sikeresebben helyt állnak.

1.2.3 A tanítási – tanulási folyamat irányítása

A tanulási-tanítási folyamatok szervezése és irányítása a hatékonyság, eredményesség és méltányosság szempontjainak együttes figyelembevételével zajlik.

A tanítási – tanulási folyamat megszervezésekor nem hagyhatjuk figyelmen kívül azokat a belső feltételeket, ösztönző erőket, amelyek a gyermekekben rendkívül bonyolult kölcsönhatásban jelen vannak. Mindenfajta tevékenység kiinduló eleme a motiváció. A tanuláshoz való viszony kialakítása szempontjából fontos a felfedezés örömeinek megteremtése. A motívumrendszer kialakításának lehetőségei között pedig első helyen

kell említeni a sikerélményt. A siker megerősíti a tanulót abban, hogy jó tanulni, érdemes dolgozni.

Az ismeretszerzés ma már nem kizárólag az iskolában történik. Ezért az eddigieknél nagyobb szerepet kell biztosítani az önálló olvasásnak, a tankönyvön kívül más könyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának, s az egyéb ismerethordozók (sajtó, tv, videó, számítógép, internet stb.) által megszerezhető tudásnak.

Az oktatási módszerekben teljes a pedagógusok szabadsága, önállósága, de nem szabad szem elől téveszteni, hogy a tanulói tevékenységet biztosító módszerek a leghatékonyabbak, ezek vezetnek a legjobb eredményre.

Frusztrációs nevelési szituációkban adekvát konfliktus-megoldási stratégiákat alkalmazunk: problémamegoldó (győztes-győztes), alkalmazkodó, elkerülő, kompromisszumkereső, versengő (győztes-vesztes). A nevelő személyiségének fontos eleme a hitelesség, az elfogadás és az empátia, önmaga állandó fejlesztésére, interperszonális készségeinek javítására törekedjen!

A verbális és nonverbális kommunikációs képességek változatos formáinak megtanítása.

A problémamegoldás lépéseit tudatosan betartjuk (a probléma meghatározása, a konfliktusban érintett személyek azonosítása, lehetséges megoldási módok keresése, a választott megoldás kivitelezése. A kortársi interakciókat indirekt módon irányítjuk, s a pozitív tartalmú csoportnyomás eszközét a kívánt nevelési hatások elérésének szolgálatába állítjuk. A szempontváltás képességét gyakorlással sajátíttatjuk el.

Követendő mintákat nyújtunk a kommunikációban és a konfliktusok kezelésében.

A neveléssel összefüggő mérési – értékelési ismereteket és készségeket, igény szerint alkalmazzuk: neveltségi szint vizsgálatok, szociometriai mérések, tanulási motiváció, szorongásvizsgálat, attitűdvizsgálat, szociometria, személyiségvizsgálat stb.

A pedagógus tekintélyét a szakmai - emberi autoritásra alapozzuk. Korlátozottan tekintélyelvű és magas szintű demokratizmusra épülő nevelési stílusra törekszünk, a pedagógusok bánásmódja, kontrollmódszerei a nevelés folyamán, alkalmazkodjanak a gyerek életkorához, alkatához, reakciómódjaihoz.

Az iskolánkban folyó pedagógiai tevékenység alapja a tanuló, nevelő, szülő együttműködése.

A pedagógus bánásmódja és nevelési stílusa legyen a tanuló szociális helyzetétől független.

Formáljunk sokoldalú társas kapcsolatokra képes, környezettudatos, egészséges életmódot közvetítő, kialakító személyiségeket valamennyi tantárgy tanítása során, kiemelten az osztályfőnöki órák témakörének körültekintő megválasztásával.

Az ember és társadalomismeret, etika modul keretében összehangoltan az osztályfőnöki témákkal, valamint az egészségnevelési modul tartalmával.

Sokféle ismerethordozó, médiaanyag, demonstrációs eszköz, infokommunikációs technika rendelkezésünkre áll.

Ezeket az egyéni és csoportos ismeret-elsajátítás szolgálatába állítjuk.

A SZÉK kompetenciák fejlesztése a készségek és képességek fejlesztése, pozitív attitűdök kialakítása szintézisében történik.

A nevelési területek kölcsönös hatékonyságának megteremtése a személyiség harmonikus fejlődése érdekében.

Az életkornak és fejlettségi szintnek megfelelő prioritások megtalálása, a nevelő hatások összehangolása.

A közösségi nevelés módszereinek, a közösséghez tartozás nevelő erejének alkalmazása.

Konkrét megélt élethelyzetek elemzése, megoldási alternatívák kidolgozása, alkotó viták lefolytatása, az egyéni felelősségvállalás fokozása, a belső kontroll attitűd erősítése.

Tanulóink személyiségébe építjük a szociális kapcsolatokat, a konstruktív életvezetést, és az emberi-természeti-társadalmi környezet alakításának képességét.

A következetes követelés és igényesség, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem és igazságosság.

Az önálló képesség, viselkedés tevékenységformáinak megismerése, gyakoroltatása, tudatosítása változatos formákban az életkori sajátosságoknak megfelelően.

Egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, testápolás, rendszeret, a lakás és az osztályterem berendezéseinek rendben tartási igénye, az önkiszolgáló munkák, a közlekedés, és a vásárlás szokásai, mintái, készségei.

A formális és informális szerepek értelmezése, elemzése, (szimulatív-játékos) gyakoroltatása, a szerepkonfliktusok „megélése”, feloldásuk lehetőségeinek feltárása pl.: drámajátékokkal.

A különböző érdeklődésű, értelmi, érzelmi, testi fejlettségű és motivációjú gyermekeket felkészítjük a továbbtanulásra.

Az empátiaképesség kialakításával növelni a másik elfogadásának, a toleranciának a fokát.

Törekedjünk a társadalmi együttélési normák és formák kölcsönös alakítására.

A harmonikus együttélés szabályainak és napi gyakorlatának befogadása, követése.

A formális és informális emberi-közösségi kapcsolatokat építő fórumok, rendezvények, programok szervezése.

A különböző kompetencia-területek programcsomagjai, a hozzájuk készült tanulói és tanári eszközök, demonstrációs anyagok.

Az iskola szakmai profiljának megfelelő speciális - szakmai kompetenciák fejlesztését, az alkotó képesség kibontakoztatását vállaljuk.

Az értelmi és érzelmi intelligencia fejlesztése mellett a pozitív tartalmú jellem és akarat tulajdonságok személyiségbe ágyazása. Az önkifejezés gazdag és igényes tárházának bemutatása, befogadó- és alkotó képesség, improvizációs képesség, verbális és nem verbális, valamint vizuális kifejező képesség.

Az önfejlesztő képesség alapozásával, a saját adottságok, képességek és tehetségük felmérésével segítsük tanulóinkat megtalálni erősségeiket! Indirekt módon segítsük a saját önfejlesztő stratégiáik kialakítását!

Minden korosztály jusson hozzá az életkornak megfelelő művészeti: zenei, vizuális esztétikai befogadás és megismerés lehetőségéhez, és kapjon inspirációkat a művészi önkifejezésre.

Az iskola esztétikus külső és belső környezete fejleszti ízlésüket, igényességüket.

A testi - lelki jó komfort-érzés érdekében a sport-foglalkozások, vetélkedők, szervezett játékok, kulturális programok, versenyek, képesség-fejlesztő és önismereti foglalkozások szervezése.

Napközi

A napközi otthonos ellátás az általános iskola alapfeladatai közé tartozik, az iskolának biztosítania kell:

- A gyermekek egészséges és biztonságos elhelyezését
- A szabadidő eltöltéséhez szükséges helyet, időt, eszközöket
- Az önálló tanulás feltételeit
- Az étkezés megszervezését
- Pedagógus felügyelet 17 óráig.

Napközi (tanulószoza)

Felső tagozatos tanulóink részére tanulószobát szervezünk, amelynek igénybevételére az osztályfőnökök és a szaktanárok ösztönzik a tanulókat. A tanulószoza vezetője és a szaktárgyi korrepetálásokat és szakköröket tartó pedagógusok szorosan együttműködnek. A tanulószoza célja és feladata, hogy a gyermek szakszerű segítséget kapjon önálló tanulásához, a tanórákra való felkészüléshez, az önműveléshez. Az iskola biztosítja a tanulószobára jelentkező tanulók részére a tanítási órák után a kulturált étkezési lehetőséget, majd a délutáni tanári felügyeletet 17 óráig.

Szakkörök

Tehetséggondozást szolgálik (pl.: szaktárgyi szakkörök, robotika, sakk, kézműves, énekkar stb.)

Differenciált képességfejlesztő foglalkozások

Feladatuk az indulási hátrányok csökkentése, a lemaradók felzárkóztatása, középiskolai felvételre való előkészítés, versenyeztetés.

Könyvtár

A szorgalmi feladatok elkészítéséhez és az önképzéshez nyújt segítséget

A szociális hátrányokkal induló tanulóink számára a könyvekhez való közvetlen hozzáférést is lehetővé teszi.

Tanulmányi és tehetségkutató versenyek, pályázatok

Lehetőséget teremtünk arra, hogy az érdeklődő, tehetséges tanulók iskolai, városi, megyei, országos és egyéb pályázatok által meghirdetett versenyeken eredményesen vegyenek részt.

Tanulmányi kirándulások

A gyerekek életkorának, értelmi fejlettségének megfelelően tervezik és szervezik a pedagógusok.

Erdei iskola

Az elkövetkező esztendőktől kezdve több osztálynak szeretnénk lehetőséget nyitni erdei iskolai részvételre. Cél, hogy a tanulók 8 év során legalább egyszer egy hét időtartamra részt vegyenek ilyen foglalkozáson. Az erdei iskola több, mint kirándulás: a szervező pedagógusok által megtervezett komoly ismeretátadás, a pedagógiai munka színtere.

Táborok

Intézményi- és egyházmegyei szervezésű táborokban vehetnek részt az érdeklődő tanulók minden évben pl.:

Sítábor (Erdélyben) és nyári táborok (tematikus- és hittantáborok)

Diákönkormányzat

A működési szabályzatban rögzítettekén túl a DÖK tevékenységével hozzájárul az iskola színvonalas, hagyományteremtő munkájához: csibeavató, papírgyűjtés és fordított nap szervezésével.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az egészségfejlesztés magába foglalja a korszerű egészségnevelés, elsődleges prevenciók, a mentálhigiéné a testi fejlesztés és az öngyógyítás feladatait, módszereit.

Az iskolai egészségnevelésünk célja, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a tanulók és munkatársak egészségének védelmét, együttműködünk egészségügyi szakemberekkel, kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az egészséges étkezésnek, a testedzésnek, a szabadidő hasznos eltöltésének és a lelki egészség fejlesztésének.

Az egészséges életmódra nevelés a tanórán és a tanórán kívül

Tanórai tevékenységek

Az egészségneveléssel, az egészség megőrzésével kapcsolatos oktatási tartalmak a tantárgyak tanterveiben találhatóak meg részletesen, melynek célkitűzéseit és követelményrendszerét a Kerettanterv határozza meg. Egészséges életmódra neveljük a gyerekeket, helyes, egészséges táplálkozásra, fontosnak tartjuk a testi higiéniát a szenvedélybetegségek megelőzését. Felvilágosító előadásokat szervezünk.

Az egészségnevelés személyi feltételei, kompetencia felelősei:

Igazgató vagy helyettese, iskolaorvos, védőnő, osztályfőnöki munkaközösség vezetője, testnevelő, diákönkormányzatot segítő pedagógus, külső, az egészségnevelésben jártas szakemberek.

Segítő kapcsolatok igénybevétele: család, szülői szervezet, iskolaorvosi hálózat (vizsgálat, szűrés, egészségnevelés), gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadó, családsegítők, rendőrkapitányság, Kábítószerellenőrző Központ (KEK).

Alsó tagozat

- A legtöbb ismeretet a környezetismeret tantárgy részeként tanulják a gyerekek. Megismerik saját testük felépítését, élettani jellemzőit, az életműködések változását az egészségtől eltérő állapotát. Gyakorlati jártasságot szereznek a higiénias szokások helyes kialakításában, az életműködések jellemző értékeinek, mint légzésszám, pulzusszám, testhőmérséklet, testsúly, mellbőség, arasz megismerésében és mérésében.
- Hittanórán a teremtett világ, a Föld védelme, a helyes erkölcsi értékrend alapozása, a harmóniára, boldogságra való törekvés. A kommunikációfejlesztés, tiszteletadás egymásnak és a felnőtteknek, tolerancia- türelem, empátia.
- Heti 5 óra testnevelés: ebből 1 óra úszás és a 2020/2021-es tanévtől heti 1 óra néptánc.

- Az alábbi tantárgyak témaköreiben is szerepel az egészséges életre nevelés;
 - olvasás
 - technika és tervezés
 - rajz

Felső tagozat

- Az osztályfőnöki órák évfolyamonként évi 10 óra; témái elsősorban az egészséges életmód kialakítását, a káros szenvedélyek elutasítását, a felelősséget a jövőért foglalják magukban.
- Természettudomány és biológia órák.
- Egészségtan modul (mozgás, szervrendszer, bőr, bőrápolás, fiúk és lányok közötti különbség, elsősegélynyújtás, a tudatmódosító szerek veszélyei).
- Technikaórán közlekedési ismeretek, közúti kerékpározási közlekedési szabályok, egészséges táplálkozás, étrend, személyi- és környezeti higiénia.
- Kémiaóra — tápanyagok, vitaminok, környezetkárosító anyagok, drogok, kísérletek.
- Testnevelésóra — kondicionálás — a testi képességek fejlesztése, szabad levegőhöz, az időjárás viszonyaihoz való alkalmazkodás, a keringési szervrendszer fejlesztése, tartásjavító, megelőző és korrekciós gerinctorna, prevenció, balesetvédelem.
- Külön gondot fordítunk az digitális kultúra órákon a tanulók érzékszervének a — szemnek- védelmére, ügyelünk a monitortól való helyes távolságtartásra, tudatosítjuk a tanulóknak, hogy 50 perc monitor előtt eltelt idő után ajánlatos 10 percet távol tölteni a számítógéptől, és más jellegű munkát végezni, mozogni.
- Hittanórán a teremtett világ, a Föld védelme, a helyes erkölcsi értékrend kialakítása, a harmóniára, boldogságra való törekvés a családi életben, a férfi és a nő kapcsolatán alapuló párkapcsolat – a szentségi házasság vállalása, a gyermekek fogadása, az egészséges (egyház által is elfogadott, természetes) családtervezés. A kommunikáció fejlesztés, tiszteletadás egymásnak és a felnőtteknek, tolerancia-türelem, empátia.

Rendszeres tevékenységek a tanórán kívül:

Alsó tagozat

- Néptánc, úszásoktatás
- Fogápolási program
- Sportkörü-foglalkozás heti 2 órában. Különböző sportágakban házibajnokságokat rendezünk, és biztosítjuk az iskolában a különböző mozgásokkal, testgyakorlatokkal való megismerkedés (labdarúgás, kosárlabda, asztali tenisz, atlétika, tollaslabda, lánbtenisz).
- Gyermeknap
- Fogápolási vetélkedő, aszfalt-rajzverseny és rajzverseny, az egészséges életmód témában.
- Kiállítás szervezés.
- Nyári tábor

Felelős: alsós nevelők

Felső tagozat

- 5- 8. osztály; diáksport, házi bajnokságok, tehetséges tanulók kiválasztása, felkészítés a versenyekre – Sportkörök: heti 2 óra (torna, labdarúgás, kosárlabda, röplabda, atlétika, asztali- tenisz, tollaslabda, lánbtenisz).
- Felelős: testnevelő
- Gyermeknapon: egészségnevelési-és drogprevenciós vetélkedő, a csapatok mozgásokban is vetélkednek; ugrókötelezés, kötélmászás, helyből távolugrás, kötélhúzás stb.)
- Felelős: ifjúságvédelmi-felelős, testnevelő
- Megemlékezés április 7-ről az Egészségügyi világnapról.
- Felelős: biológia szakos nevelők
- Kirándulások, gyalogos és kerékpáros túrák, Sóstó nevezetes részeinek felkeresése, környezetvédelmi munkák elvégzése (szelektív hulladékgyűjtés).
- Felelős: túravezető, DÖK- segítő pedagógus
- Nyári tábor szervezése

Felelős: táborvezető

Mindennapos testedzés testnevelés órák keretében:

Az alsó és felső tagozatban megszervezzük a mindennapos testedzést. A mindennapos testedzés gyakorlati prevenciós mozgásos tevékenység, melyet mindennap végeztetünk a gyerekekkel.

Célunk, hogy minden tanuló tapasztalja meg a mozgás örömét, annak fejlesztő hatását. A foglalkozások során fejlődjenek az egészség megőrzéséhez nélkülözhetetlen motoros képességeik és aerob állóképességük. A mindennapi mozgásinger hatására önmagukhoz képest mutassanak fejlődést a fizikai képességekben, legyen igényük a magasabb szint elérésére.

Feladat: szervezett keretek között biztosítani a lehetőségeket a mozgásra, vonzó testgyakorlatok épüljenek be a tanulók életrendjébe, váljon életszükségletükké a mozgás. Változzon szemléletük, tudjanak elmozdulni a televízió és a számítógép mellől.

Tartalma:

A helyes testtartás elősegítő gerinctorna, a keringési rendszert fejlesztő járás-futás gyakorlatok, koordinációs képességeket fejlesztő testnevelési játékok.

Egészségfejlesztési módszerek

- Beszélgetés módszere
- Vizsgálódások, mérések (súly, testmagasság, alvásidő, pulzus szám, testhőmérséklet, mellkas kerület).
- Kísérletek
- Didaktikai játékok

- Gyűjtőmunkák
- Gyógynövények gyűjtése
- Kiselőadások
- Növények gondozása, ültetése
- Elsősegélynyújtás
- Betegápolás
- Szituációs játékok
- Gyógyteák készítése
- Differenciált képességfejlesztés
- Csoport- és csoportmunka

Kiemelt feladataink

Prioritások:

1. A mindennapos testnevelés biztosítása. *Felelős: iskolavezetés, testnevelést tanítók*
2. A tanulók képességeinek felmérése. Cél: az egészség megőrzéséhez szükséges teljesítmény elérése. A tanulók teljesítményének összegzése, az eredmény megküldése a minisztériumnak és az iskolaorvosnak. *Felelős: testnevelést tanítók*
3. A tanulók higiénia szokásainak fejlesztése *Felelős: osztályfőnökök, testnevelők, tanulók*
4. Elsősegélynyújtás

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- életkoruknak megfelelően tudjanak dönteni baleseti helyzetekben,
- tudjanak segítséget kérni, nyújtani, ha szükséges,
- alapvető ellátást tudjanak nyújtani,
- tudják elkerülni a balesetet előidéző helyzeteket

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- alsó tagozaton minden évben és évszakos aktualizálásban a tananyagba illesztve (környezetismeret, olvasás, testnevelés), kirándulások, szünetek előtt balesetvédelem keretében
- felső tagozaton speciálisan a kémia, technika és tervezés, testnevelés órákon balesetvédelmi és elsősegélynyújtási oktatás formájában
- biológia és természetismeret órákon a tananyag részeként (6. évfolyamon egy téma, 8. évfolyamon anyagrészekbe építve a szervrendszerek témakörein belül)
- osztályfőnöki órákon minden évben kiemelten a kirándulások, tanítási szünetek előtti időszakban, valamint résztémaként a testi fejlődéssel járó változások témában
- az iskolai védőnő szakmai segítségét igénybe véve

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.4.1 A közösség jellemzői, a közösségi nevelés szinterei

„Az óvoda és iskola épp azzal válik katolikussá, hogy – bár más-más fokon – az óvodai és iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.”³

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a gyermekek diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

A közösség jellemzői:

- azonos eszmék, célok, feladatok
- aktív értékteremtő tevékenység
- tagjai között szoros kapcsolat van

A közösségi nevelés szinterei:

- Család
- Iskola
- Iskolán kívüli közösségek

Pedagógiai programunkban az iskola keretén belül működő tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladatokkal foglalkozunk.

Nevelésünk egésze közösségi nevelés, a nevelési-oktatási folyamat közösségi szerkezetben zajlik. Az iskolai munkának nincs egyetlen olyan mozzanata sem, amely egyúttal ne gyakorolna befolyást a közösségi viszonyok fejlődésére.

Az iskola a gyermekek szocializációjának döntő fontosságú terepe, ahol a tanulók szervezett közösségek és lazább, spontán csoportok rendszerében élnek és tevékenykednek. Fontos, hogy milyen csoportot tekintenek a maguk számára modellnek, amelyhez értékrendjüket igazítják.

Kortárs csoportban sajátítják el azokat a magatartásmódokat, amelyek az együttélés során nélkülözhetetlenek.

A velük való bánásmód, stílus, az értékelés módja, az egymás közötti érintkezés formája, gyakorisága, a személyes vonzalmak, ellenszenvok, a spontánul kialakuló rangsorok mind formálják a közösségi viszonyokat.

A jó közösség kialakulásának nélkülözhetetlen feltétele, hogy a pedagógus mindig nyomon kövesse a közösség belső rezdüléseit, mozgásait, átrendeződéseit, a légkör és a személyes kapcsolatok változásait.

³ A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 34. oldal

Feladatunk az egyes gyermekek társas lényé fejlesztése, kollektívizmusuk kialakítása, illetve a közösség által történő nevelésük megszervezése, irányítása.

A közösségi tevékenységek szervezése során módot nyújtunk tanulóinknak arra, hogy aktívan bekapcsolódjanak közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Legyenek nyitottak a különböző kultúrák iránt, becsüljék meg azokat. Legyenek tudatában iskolánk normáival, szokásaival, ápolják, őrizték hagyományainkat.

Nevelőmunkánk során az új információs környezetben eligazodni tudó, és azt kritikai módon használó gyerekeket nevelünk, akik képesek lesznek későbbi, önálló életükben helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.

Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza az első évfolyamon kezdődik és a nyolcadik évfolyammal fejeződik be.

A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő **közösségi nevelés területei:**

- Tanórák: hittanórák, szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák
- Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök, versenyek, vetélkedők, tantárgyi napok, lelki gyakorlatok, zárándoklatok, kirándulások, erdei iskolák
- Diákönkormányzati munka, egyházközségi szerepvállalás, gyermekmisszió
- Megemlékezések, műsorok, előadások, városi, megyei, országos rendezvények

1.4.2 A pedagógus közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatai

- A közösséget irányító pedagógus feladata az iskolai élet egyes területeihez (tanóra, tanórán kívüli tevékenység) kapcsolódó tanulói közösségek megszervezése, tervszerű nevelői irányítása, fejlesztése.
- Feladat a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.
- A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy (nevelői segítséggel) közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél elérése érdekében összehangoltan tevékenykedni, és az elvégzett munkát értékelni.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A fejlesztés legfontosabb színtere a tanítási óra.
- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével).
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.
- A tanítási órákon kiemelten fontos a motiváció az eredmények, sikerek elismerése, a pozitív megerősítés, a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez igazodó differenciálás, csoportbontás.
- Az osztályfőnöki órákon (reggeli körön) az osztályfőnöknek nagy lehetősége van a gyerekek személyiségének fejlesztésére. Az osztályfőnöki órák tartása a katolikus kerettanterv szerint történik.

Tanórai nevelőmunkánk meghatározói:

- az egyéni képességeket fejlesztő tanulásra, önművelésre való ösztönzés – motiváció
- tanulóink aktív tanórai tevékenykedésre serkentése hatékony pedagógiai módszerek alkalmazásával – aktivitás
- az egyéni adottságokat, hajlamokat, személyiségjegyeket figyelembe vevő tanítási módszerek használata –differenciálás
- a tanulás, mint a személyiség egészét formáló, jövődő foglalkozását, életpályáját befolyásoló, értékteremtő funkciójának tudatosítása -pályaorientáció.

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A lelki gyakorlatok, zárandoklatok mélyítsék el a katolikus vallás és hit megélését.
- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, képzőművészeti, kézműves stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkálatokat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.

A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során:

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, parókiával, egyházi személyekkel, külső szakemberekkel.
- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést.
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbeli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.

1.4.3 Közösségfejlesztés

1. Hon- és népismeret: vannak olyan örökérvényű követelmények, melyeknek meg kell felelnünk: pl.:

- A magyar nyelv ápolása
- Igény múltunk ismerete iránt
- Iskolai- és nemzeti hagyományaink ismerete, ápolása
- A kisebbségek jogainak tiszteletben tartása, kultúrájuk védelme
- Más népek nemzeti érzésének tisztelete
- Különböző népszokások megismerése (dramatikus játékok és néptánc tanulás formájában is).

2. Nyitottság a különböző életmódok, kultúrák, vallások iránt

- Tolerancia gyakoroltatása etnikai, vallási, világnézeti, egészségi, anyagi, érzelmi téren
- Az európai kultúra, történelem, életmód megismerése
- A nemzeti kapcsolatok fenntartása nyitottabbá teszi a tanulókat más országok, népek kultúrája, életmódja iránt.

3. Nemzetközi kapcsolatok ápolása

Intézményünk több külföldi iskolával is szeretne testvériskolai kapcsolatot kialakítani.

- A Szent Gyermekség Műve – Pápai Missziós Művek révén segítünk határon túli iskolákat.

4. Környezeti értékek megőrzése

Nagy hangsúlyt fektetünk a környezeti értékeink megőrzésére, gyarapítására.

- Az iskola udvarán található növények ápolása.
- Az udvar folyamatos karbantartása, az ott használható tárgyak (padok, asztal, kapu, falak) szebbé tétele és lehetőség szerinti gyarapítása.
- Az étkező otthonossá tétele.
- A folyosók, a mosdók állapotának megőrzése.
- Az osztálytermek hangulatossá tétele (pl. teremszépségverseny)

5. Kommunikáció

Digitális kultúra: a helyi tantervben meghatározott módon tanítunk digitális kultúrát. Tanórán kívül is van lehetőségük a gyerekeknek ismereteik bővítésére szakkör keretein belül.

6. Idegen nyelv

Az angol nyelv tanulására már választás szerint első osztálytól lehetőséget biztosítunk, a negyedik évfolyamtól pedig csoportbontásban folytatódik az angol és német nyelv oktatása.

7. Diákújságírás

Iskolánk újságja a *Keleti Fény*. Segíti az interjútechnikák elsajátítását, az önálló ismeretszerzés gyakorlását, erősíti az együvé tartozás érzését, lehetőséget biztosít az önálló véleményformálásra. 2020-tól digitálisan, elektronikus eszközökön olvasható formában jelenik meg.

8. Gyermekszínhátság

A dráma szakkörön, a magyar nyelvet nyelvi irodalmi kommunikációs módszerrel, illetve a drámát tantárgyi keretben tanuló osztályokban különösen nagy hangsúlyt kap a nyelvi képességek, és a pozitív beszéd szokások kialakítása.

A gyermekszínhátság célja a kifejezőképesség fejlesztése, amely a műhelymunkát követően az iskolai előadásokon kerül nyilvánosságra. Ezek közösségfejlesztő hatása kiemelkedő.

9. Könyvtár

Fontos szerepe van az önálló ismeretszerzés elsajátításában.

10. Az új információs környezetben való eligazodás

Az új információs környezetben való eligazodást segíti a könyvtár helyes használatának megtanítása, az interneten való tájékozódás elsajátítása.

11. Elfogadó és segítőkész magatartás

A közösségfejlesztésben kiemelt céljaink: megismertetjük és elfogadtatjuk a kulturált viselkedés, az emberi érintkezések, a korrekt magatartás szabályait, elsősorban azt, hogy a tanulók

- tudjanak alkalmazkodni a velük kapcsolatban álló emberekhez
- megértőek, előítélet mentesek és empátiával rendelkezők legyenek
- rendelkezzenek együttműködési készséggel és az egymás iránti szolidaritás képességével

A gyermekközösség kialakításakor előtérbe helyezzük egymás megértését, elfogadását.

12. Hagyományok

Célunk: a magyarságtudat erősítése, nemzeti és iskolai hagyományaink ápolása és görögkatolikus vallási hagyományaink és értékeink megismertetése és tovább örökítése.

A közösség hagyományteremtése és ápolása, a hagyományrendszer működtetése szép és mindig várt esemény az adott közegben.

Hagyományaink:

- Az elsősök megajándékozása
- Zenei világnap
- Népi játékok napja
- Csibeavató – nyakkendő átadással
- Adventi gyertyák meggyújtása
- Mikulás
- Karácsonyi misztériumjáték (Betlehemes játék)
- Házszentelés
- Vers- és prózamondó verseny
- Farsang
- DÖK-nap
- Nyílt nap óvodásoknak, szülőknek
- Anyák napja
- Színház – és múzeum látogatások
- Tanulmányi kirándulások osztálykeretben
- Sportrendezvények
- Táborok
- Erdei iskolák
- Sulikóstoló

Az ember azáltal lesz igazán emberré, hogy szeretettel megnyílik a másik felé, őt befogadja és neki szolgál.

Az iskola nevelési stratégiájának legfőbb partnere a család; az iskola célja, hogy a családdal együttműködve egységes nevelési szemléletet alakítson ki a nevelés hatékonysága növelésére.

Az iskola vallási élete, ünnepei, hagyományai:

Az iskola hagyományainak ápolása, elmélyítése minden tanuló joga és kötelessége, mely fontos eszköze a nevelésnek. Az iskola hagyományainak kialakításában a vallásos nevelésre törekszik.

A hagyományok továbbadásának módja:

- Minden új növendékünkkel szeptemberben osztályfőnöke ismerteti az iskola rendjét, valamint történetét és hagyományait. Az ehhez szükséges írásos anyagot az iskolavezetés bocsátja rendelkezésre.
- A vallási ünnepkörök előkészítése, megélése fontos helyet foglal el az iskolai nevelőmunkában.
- Nemzeti emléknapjainkról iskolai ünnepély keretében, és a tanítási órákon tartunk megemlékezést.
- Helyet adunk az öregdiák találkozók számára, tanórán kívüli előadásokra is meghívjuk végzett diákjainkat.
- A tanévet a tanévnyitó ünnepséggel és liturgiával kezdjük, és tanévzáró ünnepséggel és liturgiával fejeződik be.
- A tanév beosztása miniszteri rendelet alapján történik (EMMI rendelet a tanév rendjéről).
- A szorgalmi idő 180-185 tanítási napot tartalmaz, két félévre tagolódva.
- A tanítási szünetekben a felmerülő igényeknek megfelelően gyermekfelügyeletet biztosítunk.
- A tanítási napok: hétfőtől - péntekig (rendkívüli eset miatt kimaradt tanítási napokat, előzetes egyeztetés után, szombati napon is lehet pótolni).
- Tanítási napnak számít a munkaterv szerinti: erdei iskola, a tanulmányi kirándulások napja, lelkinap és minden olyan nap, amelyen a tanulóknak kötelező részt venni (ezeken a napokon legalább 3, a témához kapcsolódó órát kell a naplóba bejegyezni). A kirándulások a diákok számára kötelezőek (kivéve azoknak, akik büntetésből el lettek tiltva), a felmerült költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- Minden hetet közös imával indítunk az iskola aulájában.
- Napi ima: a tanulók a tanítás kezdetén és a tanítás végén az órát tanító pedagógussal közösen imádkoznak.
- Az ünnepi liturgiákon részt vevő gyerekek éneklnek a prokiment és az apostoli szakaszt. Előtte a hittanórán az osztály közösen készül a liturgiára és a liturgikus énekeket az énekórákon is gyakorolják.
- A görögkatolikus intézményünkben kitüntetett helyet foglal el a hitoktatás, a diákok személyes Istenkapcsolatra vezetése.

A tanév jeles napjai évről évre visszatérnek az iskola életében. Megünneplési módjuk szokásrendet, hagyományt alakít ki.

Ezek kereszténységünk és görögkatolikus hagyományaink elmélyítésében, valamint magyarságtudatunk kialakításában jelentős szerepet játszanak: megtanítanak az ünnep szerepére, az ünneplés módjaira, megerősítik gyökereinket, stabilitást adnak.

Éves munkatervünkben határozzuk meg a tanév jeles napjait az időpontokat és felelősöket. A hagyományok ápolását az iskola közösségét érintő nagy ünnepekhez (tanévnyitó, nemzeti ünnepeink, tanévzáró), az egyházi ünnepekhez, az országos megemlékezésekhez, a kizárólagos iskolai eseményekhez (csibeavató) és a munkaközösségek programjaihoz kapcsoljuk. Ezek az összetartozás érzésének kialakítását, az egymásra figyelmet, az iskolához tartozás büszkeségét erősítik tanulóinkban. Éves munkatervünkben rögzítjük a tanítás nélküli munkanapok rendjét, az ünnepélyek, a közös liturgiák, a versenyek rendjét, a szülői értekezletek, a fogadóórák rendjét, a nevelési és osztályozó értekezletek rendjét és a nyílt napok rendjét.

Görögkatolikus liturgikus – zenei örökségünk

Az egyházi éneket mindig is tanították az iskolában (1948-ig), sőt elsősorban azt tanították. Nem lényegtelen ugyanis, hogy a gyermekek részt vesznek-e a szent liturgia folyamatában. A liturgia ugyanis olyan alkalmat teremt a közös éneklésre, ami az énekoktatás mai állapotát tekintve egyedülálló. Ez pedig nem lehet közömbös, mert nagymértékben hozzájárul az érzelmi neveléshez, a spirituális érzék fejlesztéséhez. Fontos, hogy a gyermekek (akár egyházközségi, de iskolai, osztályközösségi szinten is) ne szemlélői, hanem résztvevői legyenek a szertartásoknak!

A zenei és liturgikus érzék kiművelése által a gyermekek egyházhoz fűződő kapcsolata mélyülhet, és ilyen módon az egyházi zene tanítása evangelizáló tényező. Az egyházi zene int, tanít, nevel (Laczó Zoltán).

A görögkatolikus liturgikus zenei örökség továbbadásának céljai:

- a gyermekek görögkatolikus közösséghez tartozásának és identitásának erősítése
- görögkatolikus egyházunk liturgikus dallamkincsének megőrzése, ismeretek átadása
- a gyermekek hitbeli fejlődésének elősegítése, lelki élményeken, tapasztalatokon keresztül bekapcsolódás az egyházi vérkeringésbe
- a tanulók szemléletének formálása a „tisza forrásból” származó liturgikus énekeket illetően.
- a katolikus énekkultúra, a kulturált éneklés fejlesztése (amely nemcsak egyházunk kívánsága, hanem a magyar zenepedagógia kodályi alapelvei szerint: „A gyermeknek a legjobb éppen csak elég jó”)
- egyházi év, ünnepek, műfajok megismertetése.
- népénekek tanítása
- a liturgikus közösséghez tartozás gyakorlatának erősítése a szertartásokon, templomi szolgálatokon: a gyermekek közösségileg énekelnek, ezáltal társas, szociális és érzelmi kompetenciáik erősödnek.

Céljaink megvalósultán a zenei nevelés döntően befolyásolja a tanulók fejlődését, kihat a viselkedésükre, iskolai teljesítményükre, alapvetően hozzájárul a jellemük és a teljes személyiségük kialakulásához.

Ezen célrendszer megvalósulását elősegíti a 2021 – 2025. tan éveket magába foglaló Mesterprogram, amelynek innovációja: Görögkatolikus liturgikus zenei anyanyelvünk továbbadása liturgikus füzet és szkolák formájában.

A Mesterprogramról:

- liturgikus ének tanítása az ének-zene órákon, átadása intézményen belüli szakmai közösségben,
- liturgikus füzet szerkesztése, annak tanórai, esetleg más oktatási intézményeinkben való hasznosulása,
- szkolák (évfolyamonként 10-12 fő) egyházi szolgálatokon való működtetése.

A tanév jeles napjai

- Tanévnyitó (elsősök köszöntése)
- Lelkinapok, lelkigyakorlatok (ősz, karácsonyi, húsvéti), gyónási alkalmak
- Csibeavató – nyakkendőátadás
- Mikulás – templombúcsú
- Karácsony – betlehemes játék
- Vízkereszt – házszentelés
- Húsvét – Passió
- Farsang, jótékonyági bál, majális, iskolanapok, nyílt nap
- Anyák napja
- Pünkösöd
- Gyermekbúcsú Máriapócson
- Tanévzáró zárándoklat
- Tanévzáró (ballagás, a nyolcadikosok búcsúztatása)

Egyházi ünnepeink a tanév folyamán:

- szept. 8. Kisboldogasszony- Istenszülő születése
- szept. 14. Szt. Kereszt felmagasztalása
- okt. 1. Szűz Mária oltalma
- nov. 8. Szt. Mihály és Gábor főangyalok
- nov. 21. Az Istenszülő templomba vezetése (elsősök befogadása)
- dec. 6. Szt. Miklós püspök –Székesegyház templombúcsú
- dec. 9. Szent Anna csodálatos foganása
- dec. 25-26-27. KARÁCSONY
- dec. 26. Mária Istenanyasága
- dec. 27. Szt. István vértanú/egyházmegyénk védőszentje/
- jan. 1. Jézus névadása, Nagy Szt. Bazil, Újév
- jan. 6. Vízkereszt (Iskolaszentelés)
- jan. 30. Három Szt. főpap
- febr. 2. Gyertyaszentelő Boldogasszony (Találkozás ünnepe)
- febr -márc. Nagyböjt
- márc. 25. Gyümölcsoltó Boldogasszony
- ápr. 23. Szt. György nagyvértanú
- Nagypéntek
- HÚSVÉT
- Áldozócsütörtök – Mennybemenetel
- PÜNKÖSD

Nyári ünnepek: alkalmak a templomban való találkozásra

- június 24. Keresztelő Szt. János születése
- június 29. Szt. Péter és Pál főapostolok
- július 20. Szt. Illés próféta
- aug. 6. Urunk színeváltozása
- aug. 15. Szűz Mária elhunytja és mennybevitele -Nagyboldogasszony
- aug. 20. Szt. István király
- aug. 29. Keresztelő Szt. János fejevétele

Állami ünnepek, melyek egyben munkaszüneti napok is

- okt. 23. Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- nov. 1. Mindenszentek – elhunytak emlékezete
- jan. 22. A magyar kultúra napja – Szavalóverseny
- márc. 15. Az 1848-as forradalom és szabadságharc
- máj. 1. A munka ünnepe
- június 4. Nemzeti összetartozás ünnepe
- aug. 20. Szt. István király

Az év kiemelt ünnepein (nyakkendő átadásakor) gálaműsorral köszöntjük az ünnepeket, majd tanítási szünet lévén iskolai keretben ünneplünk (vetélkedő, játék, beszélgetés, akadályverseny, film).

A három lelkinapot (rekollekció) ősszel, Advent és Nagyböjt idejére tervezzük. A lelkinap rendjét az osztályfőnökök és a hittanárok (TEAM) szervezik meg. Lehetőség van vagy osztályonként, vagy csoportokban részt venni a lelkinapon. Általában külső lelkivezetővel.

Törekszünk arra, hogy havonta biztosítsunk gyónási alkalmakat azoknak a diákoknak, akik igénylik.

Ünnepi műsort, hangversenyt szervezünk karácsony előtt, anyák napján, nemzeti ünnepeken stb.

A közös iskolai műsorokért a felelősök a következők:

- évnyitó: 2. osztály
- október 6.: 6. osztály
- október 23.: felsős osztály
- csibeavató: 2. osztály
- Mikulás: 3. osztály
- karácsonyi műsor: 3. osztály
- magyar kultúra napja: 1. osztály
- passió: 7. osztály
- március 15.: 5. osztály

- ballagás: 7. osztály
- évváró: 1. osztály
- csibeavató, gyermeknap: a nem osztályfőnökök és a felsős napközis nevelők

A tanulók ünnepi viselete: A lányok ünnepi ruhája: fehér blúz, nyakkendő és sötét szoknya; a fiúké fehér ing, nyakkendő és sötét nadrág.

Iskolacímerünk: Az iskola és a templom épületét ábrázoló, a jelmondatot, „*Velünk az Isten*”-t is tartalmazó iskolazászló kerek mintája.

Az iskolai évkönyv: A 2005-2006-os tanévtől jubileumi számmal indult az első ballagás alkalmával, mely arra hivatott, hogy az eltelt időszak eseményeit rögzítse. Az évkönyv elkészítéséért felelős személy megbízása az igazgató feladata.

1.4.4 A továbbfejlesztés lehetőségei

Partnereink igényeinek kielégítésére törekszünk. Felmérjük, mit várnak el tőlünk és hogyan képzelik el a kölcsönös, folyamatos együttműködés módjait.

Tudatosítjuk a szülőknél, hogy az iskolában folyó nevelőmunka és az otthoni nevelés csak akkor hatékony, ha azonosak értékrendünk, törekvéseink, céljaink.

Gyermekeink helyes nevelése, egészséges testi és szellemi fejlődése közös célunk, amelyért közösen kell cselekednünk.

Ha igény van rá, megszervezzük a “Szülői Kört”, mely különböző, őket érdeklő kérdésekkel foglalkozik az iskolába lépéstől a továbbtanulásig.

Lehetővé tesszük, hogy a lelkiatyák és az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei bekapcsolódjanak a “Szülői Kör” sorozatba, melyen egy-egy vitaindító előadás után a szülők választ kaphatnak kérdéseikre.

(Például: lelki nehézségek, csonkacsalád, magatartászavarok, tanulási nehézségek, pályaválasztás, drogprevenció stb.)

Pszichológus (tanár) tarthat tanulásmódszertani foglalkozásokat, melyek elősegíthetik a gyermekek eredményesebb tanulását.

Mivel a családból hozott nevelés meghatározó a gyermek személyiségfejlődése szempontjából, erősíteni kívánjuk az otthon kialakított pozitív értékrendet és arra törekszünk, hogy a szülők is elfogadják az iskola által megfogalmazott nevelési elveket, követelményeket és keresztény értékrendet.

A szülőknek és pedagógusoknak egyaránt célja a kölcsönös bizalom és megértésen alapuló kapcsolattartás a gyermek fejlődése érdekében.

Ezért a tudatos közösségfejlesztéssel, a katolikus intézmény nevelőinek törekedniük kell arra, hogy tanítványaik mind jobban és érettebben éljék meg személyes hitüket, kialakítva magukban a keresztény értékrendet és elkötelezettséget. Ebben tanáraik, nevelőik és hitoktatóik jó példája is segítségükre lesz.

1.5 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására,
- tanórai munkáját a diákok adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi,
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó- és a helyettesített órák vezetése,
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a tanulók tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen,
- az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen,
- rendszeresen megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoportjában tanítókkal és szükség esetén egyeztet velük,
- gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás, illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet,
- a tanulók tanulmányi fejlődését sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről
- különbözeti-, felvételi-, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális- és sport programok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösségvezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,

- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Nkt. 4. § (13.) alapján: kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat.

Ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

Iskolánkban minden gyermeknek meg kell kapnia a lehetőséget és a segítséget, hogy képességének megfelelően teljesítsen. Feladatunk, hogy ezeket a képességeket felismerjük és fejlesszük.

A tehetséggondozás feladata, hogy a kiemelkedő képességű diákok is megfelelő terhelést kapjanak. Ezt a differenciált órai munka, a különböző szakkörök, iskolai, területi és országos versenyekre való felkészülés, levelezős versenyekre, pályázatokra való benevezés, a tanárral való rendszeres beszélgetés, plusz feladatok kiadása, kiselőadások, gyűjtőmunka, sportegyesületbe való ajánlás szolgálja.

A tehetséges tanulók oktatása során elkerülhetetlen a tanórákon való differenciálás módszerét alkalmazni. Tanórákon kívül különböző szakkörökön, önképzőkörökön, rekreáción is biztosítjuk a tehetséges tanulók kiemelt szintű foglalkoztatását. Iskolánkban hagyomány az alsó tagozaton évfolyamonként és műveltségi területenként éves tanulmányi verseny megrendezése, amelyen szintén kitűnhetnek és megerősítést kaphatnak a kiemelkedő képességű tanulók.

Biztosítjuk a tehetséges tanulók pályázaton való részvételét, a versenyekre való egyéni felkészítését.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Emelt szintű tantárgyak tanítása
- Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó szakkörök

- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.

A tehetséges tanulók oktatása során elkerülhetetlen a differenciálás módszerének alkalmazása. A tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon (szakkör, önképzőkör, kiscsoport stb.) túl biztosítjuk a tehetséges tanulók pályázaton való részvételét, versenyeztetését, versenyekre történő (individuális) felkészítését.

A hagyományokhoz híven mind a sport, mind a kulturális, művészeti és tanulmányi versenyekre fokozott figyelemmel kell felkészíteni a tehetséges tanulókat. Kiemelt figyelmet kell fordítani a szociális hátrányokkal induló tanulókra, nehogy családi háttérük nehézségei miatt elkallódjanak.

Tehetség:

Nkt. 4.§ (14) Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A kreativitás, a képesség, a tehetség fogalmak közös jellemzője a teljesítményképes tudás. Tanulóinkat arra kell felkészíteni, hogy használható tudás birtokában kreatív felnőtté váljanak.

A siker azon múlik, hogy biztosítjuk-e azokat a programokat, szervezeti formákat, amelyek keretében fel tudjuk ismerni, és tudatosan irányítani tudjuk a gyermekeinkben rejlő értékek kibontakozását.

Feladataink

- Pedagógusok továbbképzése, módszertani ismereteik bővítése, speciális pedagógiai képességek megszerzése.
- A tanulók adottságainak, képességeinek felderítése, a tehetség felismerése és azonosítása. A kiváló képesség korai megnyilvánulását a szülők elmondása alapján későbbi évfolyamokon kognitív módszerek (tantárgytesztek, intelligencia-, kreativitás mérés, tanulóképeség, tanulási stílus mérés, nem kognitív eljárások (énkép, önértékelő teszt), valamint intuitív megítélések alapján (személyiségről, tevékenységről, produktumról) tárjuk fel.
- Az intellektuális képességek fejlesztése, készség a kreatív önálló ismeretszerző képesség kibontakoztatására.
- Személyiségfejlesztés során a pozitív énkép erősítése.
- Az eredményes tanuláshoz szükséges képességek, attitűdök kialakítása.
- Részvétel biztosítása a városi tehetséggondozó szakkörök munkájában.
- Differenciált fejlesztés tanórán és tanórán kívül az egyéni képességekhez mérten.
- Önálló könyvtár és számítógép használat képességének kialakítása.

Színterei az iskolában:

- Angol nyelvoktatás 1. osztálytól (az angol nyelvet tanuló osztályokban)
- Magyar anyanyelvi kommunikáció és matematika szakkörök
- Művészeti irányultságú tanulóknak szakkörök indítása (képzőművészet, dráma,)
- Természetismeret—környezetvédelem
- Digitális kultúra 3. osztálytól
- Iskolai könyvtár internettel
- Énekkar, néptánc
- Iskolai sportkör
- Zeneiskola
- Városi szakkörökbe irányítás

A tehetség megnyilvánulásának lehetőségei:

- Tanulmányi versenyek (iskolai, városi, megyei, országos)
- Írásbeli pályázatok különböző tantárgyakból
- Ünnepek, gálaestek
- Hangversenyek
- Kulturális szemlék
- Előadó művészeti versenyek (vers- és prózamondó)
- Képzőművészeti és technika bemutatók, kiállítások, rajzpályázatok
- Fordított - napi rendezvények
- Sportversenyek

A tehetségfejlesztés munkafázisai:

- Megfigyelés, kiválasztás
- Képzés, differenciált fejlesztés a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon
- Versenyeztetés, szerepeltetés
- Folyamatos értékelés
- Pozitív motiváció, útmutatás a jövőre

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanórák keretében a lemaradó tanulók **differenciált foglalkoztatása**, feladataik gondos megválasztása kiemelt szempont minden tanítónak, tanárnak.

A tanulási kudarcral küzdő gyerekeknél általában tanulási nehézségek és zavarok jelennek meg. Az olvasás, írás, matematika elsajátítását az iskolai tanulás során alapvetően nehezítik a részképeség zavarok. A tanulási zavarok korrekciója komplex, átfogó program.

Iskolánkban a gyerekek részére differenciált módszerekkel fejlesztő foglalkozásokat szervezünk, gyógypedagógus-fejlesztőpedagógus irányításával, a gyermek felzárkóztatása céljából. Pótoljuk teljesítménybeli lemaradásait, sikerélményt biztosítva.

A gyógypedagógus- fejlesztőpedagógus a tanórával párhuzamosan egyéni vagy kiscsoportos /2-3 fő/ foglalkozásokat tart. Ezek a foglalkozások nem azonosak a korrepetálásokkal, de egyenértékűek a tanítási órákkal. Olyan alapkészségek fejlesztését végzi, amelyek a gyermekek iskolai teljesítményét javítják.

Célunk, hogy a gyermekek, akik valamilyen tanulási nehézséggel küzdenek, minél hamarabb megsegítést kapjanak. Ennek érdekében, minden első osztályos tanuló szeptember 2-3. hetében vizsgáloélmjárások segítségével szűrjük.

Vizsgáloélmjárások:

A mérések eredményei alapján a gyerekekkel fejlesztő foglalkozások keretein belül a fejlesztő pedagógus foglalkozik. Egyéni képességeiket, haladásukat figyelembe véve, dokumentálva. Szükség esetén logopédus, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, valamint Megyei Szakértői Bizottság szakvéleményét kérjük munkánk eredményes végzése érdekében. Fejlesztésüket, értékelésüket a szakvéleményben foglaltak alapján látjuk el.

Megteremtjük az SNI tanulók inkluzív nevelésének-oktatásának feltételeit a fogyatékos típusának megfelelően.

Nkt. 4. § (25.) **sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:** az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékos együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Az intézmény alap feladatként ellátja a szakértői bizottság szakvéleménye alapján az alábbi típusokat:

egyéb pszichés fejlődési zavarral, / súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozás zavarral: ezen belül:

- diszlexia
- diszgráfia
- diszkalkulia
- a kevert specifikus tanulási zavarok
- hiperaktivitás és figyelemzavar

A sajátos nevelési igényű tanulók felvétele a mindenkor személyi- és tárgyi feltételek függvényében történik.

Nkt. 47. §

(1) A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulóknak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A

különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

A tanuló mentesítésének, értékelésének lehetőségei, feltétele:

Nkt. 55. §:

(1) Az igazgató a tanulót kérelmére – kiskorú tanuló esetében a szülő kérelmére – felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi. Ha a kérelem az összes tanórai foglalkozás alóli felmentésre irányul, akkor a 45. § (6) bekezdése szerinti eljárást kell lefolytatni. Az igazgató a tanulót kérelmére mentesítheti a készségtárgyak tanulása alól, ha azt egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokoltá teszi. Az iskolában -kivéve, ha az intézmény e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként működik -az igazgató a tanulót a szülő kérelmére felmentheti, az általános iskolában tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól.

(2) Az egyéni munkarenddel rendelkezőt az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.

(3) Az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az igazgató által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot tudásáról.

Nkt. 56. § (1) A sajátos nevelési igényű tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő.

Nkt. 51.§ (5)

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló részére a felvételi vizsgán indokolt esetben biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli vagy szóbeli felmérésen biztosítani kell az iskolai tanulmányai során általa használt, megszokott eszközöket, a vizsga szervezésével alkalmazkodni kell az adottságaihoz.

A gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban, a konduktív nevelésben-oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézménynek rendelkeznie kell azokkal a személyi és tárgyi feltételekkel, amelyek a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátáshoz szükségesek.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény 4.§ 3. pontjában foglaltak szerint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, ezért az Nkt.4.§ 13. pontjának a) alpontja értelmében különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló.

Nkt. 47. § (8) Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

Nkt.47.§ (10) Speciális szakképzettséggel rendelkező szakember irányításával.

A nevelés folyamatában bekövetkező sikertelenség a legkülönbözőbb okok véletlenszerű egyidejű összetalálkozására vezethető vissza.

A magatartási és tanulási zavarok nem választhatók el élesen egymástól. Ha a tanuló nem tud megfelelni az otthoni vagy az iskolai magatartási, tanulmányi követelményeknek, az előbb-utóbb kudarchoz vezet, mely megrendíti a személyiség önmagába vetett hitét, félelem alakul ki benne, túlzottan óvatossá válik, igyekszik kerülni a kockázatot, s mindez csökkenti a teljesítményét.

A kudarc szerves része a szocializációs folyamatnak. Sokféle okból következhet be és igen sokféleképpen nyilvánul meg.

Évről-évre növekszik az ép intellektusú, de beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók száma, akiknek fokozott és többirányú pedagógiai segítségre, iránymutatásra van szükségük.

Célok:

- A tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók iskolai segítése, egyenértékűként való beolvasztása az iskolai közösségbe - a megkülönböztetés minden negatív hatásától mentesen.
- A speciális és többirányú pedagógiai fejlesztőmunka következményeként a hátrányok, zavarok fokozatos csökkentése, felzárkóztatás.
- Fokozatos együttműködés kiépítése a szülőkkel, az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel (logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus), s e tudományág minden fejlesztő módszerének felkutatása, felhasználása, a pedagógus továbbképzések ez irányú támogatása.

Feladatok:

- E sokirányú fejlesztő pedagógiai munkához tapasztalt, a gyermekek problémái iránt fogékony tanítók kiválasztása.
- Az iskolavezetés és az osztályban tanítók kiemelt feladata a nevelési együttműködés és napi kapcsolat kiépítése az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival, az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősével, a tantestület minden tagjával a hátrányok leküzdése érdekében. Fontos a szülőkkel kiépített folyamatos, hatékony kapcsolattartás.
- Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei jogosultak a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek megállapítására.
- A gyermek kontrollvizsgálatát meghatározott időszakonként meg kell ismételni.
- A feladat elsősorban a megelőzés, illetve a már kialakult problémák megoldása.
- Ennek érdekében szükséges fejleszteni a tanulók önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, szerepelni tudását, konfliktuskezelői képességét.
- A fejlesztés szinterei az iskolai, az osztályközösségi, a hitéleti programok.
- Az elérendő cél a tanulók felelősségtudatának, önfegyelmének, kezdeményezőképességének, csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása.

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztését, felzárkóztatását. Fejlesztő foglalkozásra jogosultak, amit fejlesztő pedagógus tarthat és a fejlesztő foglalkozás mellett, szaktanári korrepetálást is biztosítani kell a BTMN- es tanulók számára.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek értékelése az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleményében foglalt javaslat, a 20/2012. (VII.31.) EMMI rendelet VI. fejezetének 24. pontja alapján történik.

Megelőzés szempontjából nagyon fontos a személyes kapcsolattartás, a hiteles őszinte kommunikáció minden érintettel.

Az iskola meg kell, hogy adjon minden segítséget az egyéni tanulmányi munkában, a napi testi-lelki problémák megoldásában.

Fontos a leendő elsőosztályos óvodás óvónője és a majdani tanító konzultációja.

Elengedhetetlen a szülők és a tanító kölcsönös bizalmon alapuló együttműködő kapcsolatának kiépítése (a fogadó órákon és a közösségi rendezvényeken való aktív szülői részvétel).

Az osztályközösség kialakításakor a figyelmesség, segítőkészség, türelem, megértés előtérbe helyezése, gyakoroltatása elsődleges feladat.

A gyermek pozitív megnyilvánulásainak azonnali dicsérete, elismerése, kiemelése pozitív megerősítés.

A problémás gyerek is tehetséges valamiben, érdeklődik valamilyen műveltségi terület iránt. Ezt kell megtalálni, ebben a tevékenységében kell megerősíteni, sikerélményt biztosítani számára.

A társadalomban lezajló változások átalakítják a megszokott értékrendet, egyre több a csonka család, a munkanélküli szülő, akik nem tudják ellátni a család alapvető feladatait. Ezen sérült gyerekek közül egyre többen küzdenek beilleszkedési, magatartási nehézségekkel.

Tudatosítani kell az érintett tanulókkal, hogy csak az ő aktív hozzáállásukkal oldhatjuk meg a felmerülő problémát/problémákat. Vezessük rá, hogy a konfliktushelyzeteket ismerje fel, tudja kezelni, törekedjen erőszakmentes megoldásra.

Juttassuk el oda, hogy a közösségi és egyéni értékrendet képes legyen összehangolni, tudja meghatározni és azokat megtartani.

Ezen problémák kezelésére szoros kapcsolatot kell kiépíteni az osztályfőnökökkel, az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival, a gyermekvédelmi szakemberekkel, a hitoktatókkal, a lelkipásztorokkal és legfőbbképpen a szülőkkel.

1.6.4 Az ifjúságvédeleml feladatok ellátása

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Biztosítani kell minden gyermek számára a fejlődéséhez szükséges feltételeket, a képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához szükséges lehetőségeket, és segítséget kell nyújtani, hogy leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni helyzeténél vagy bármely más oknál fogva fennállnak.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységért alapvetően az intézmény vezetője felel. Ezzel kapcsolatos kötelezettségeit a köznevelési törvény 54.§. tartalmazza.

Életünk kedvezőtlen alakulásában a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe a gyermekek kerültek. A nevelés három színterén – család, iskola, társadalom – a családok nagy többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni.

A katolikus iskolák különös figyelmet szentelnek a gyengébbekre, és segítik a nehezebb körülmények között élőket.

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz és megvédi őket az alkoholizmus, kábítószer, egyéb erkölcsi veszélytől.

Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi hátteret, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalnunk kell a fokozott törődést a tanulóval.

Az iskola célja, hogy a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását és társadalmi integrációját segítse, biztosítsa számukra a tanulásban való cselekvő részvételt. A tanulói esélyegyenlőség megteremtésének alapja az iskolában a szegregációmentesség, az egyenlő bánásmód elvének megvalósulása, a diszkriminációmentesség, és a tanulók közösségbe való integrációjának lehetősége.

Kiemelt feladatunk a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a veszélyeztetett tanulók segítése. A tanulók fejlesztését elsősorban a tanítási órákon - az egyéni haladási ütemet segítő -differenciált- és kooperatív tanulásszervezéssel segítik a tanárok. A tanórán kívüli foglalkozás keretében az érintett tanuló- életkornak megfelelő – önálló kreatív tevékenységére épülő foglalkozásokon vehet részt és megismerheti a tanulási motivációt elősegítő és fenntartó tevékenységformákat és módszereket. A pedagógiai munka folyamán e tanulók esetében is kiemelten fontosnak tartjuk a tanulói erősségekre épülő motivációt, a dicséretet és jutalmazást, illetve a megerősítő légkört.

Iskolánkban a pedagógusok támogatják a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közösségbe való beilleszkedését, együttműködve az iskolalelkésszel és iskolapszichológussal, szem előtt tartva a tanuló szociális helyzetét, tanulási és egyéb nehézségeit.

A családok nagy többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni.

Az iskola kénytelen ezzel a helyzettel megküzdeni, de képtelen a család és a társadalom hiányát pótolni. Megoldás a gyermek és ifjúságvédelem területén csak összefogással lehetséges, a problémák korai felismerése a legfontosabb.

A veszélyeztetettség mielőbbi felismerése érdekében figyeljük a gyermek személyiségében, iskolai munkájában, környezetében, életmódjában a veszélyeztetettségére utaló vonásokat.

Kiemelten kezeljük az osztályközösség mindennapos munkájában az átlagostól eltérően viselkedő tanulókat (dacos, agresszív, féktelen, illetve visszahúzó, gátlásos, szorongó diák).

A gyerekek számára igyekszünk kárpótlást nyújtani derűs, pozitív ingerekben gazdag körülmények biztosításával.

Segítünk a gyermek szabadidejének tartalmas kitöltésében, a kialakult konfliktusok megoldásában.

Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi hátteret, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalnunk kell a fokozott törődést a tanulóval.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma emelkedik. Ezért is indokolt, hogy a gyermek - és ifjúságvédelem átfogja az iskolai élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő-óvó intézkedéseket tegyen a rászorulók érdekében.

Ezt a tevékenységet a gyermekvédelmi felelős koordinálja. Folyamatos kapcsolatot tart az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével, az osztályfőnökökkel és kapcsolatot tart a különböző gyermekvédelmi szervezetekkel.

Gyermekvédelmi tevékenységünk fontosabb feladatai:

- A gyerekek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) meglétének figyelemmel kísérése.
- Az egészséges fejlődésükhöz szükséges nevelési légkör kialakításának elősegítése a családon belül és a családon kívül.
- A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgáltatáson keresztül és az iskolaafogászati rendeléseken.
- A tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés stb.).
- Segélykérelmek támogatása, és az ezzel kapcsolatos tanácsadás a család szociális és anyagi helyzetétől függően.
- A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén szabálysértési eljárás kezdeményezése.

A szociális hátrányok csökkenését támogató további tevékenységeink:

- tehetséggondozó programok szervezése,
- egészséges életmód megismertetése
- közös iskolai programokban való részvétel támogatása
- az osztályfőnök egyéni támogatása
- iskolalelkésszel való beszélgetés
- iskola védőnői szolgálat segítése,
- napközis, tanuló szobai ellátás biztosítása,
- tanulási nehézségek során eseti korrepetálás,
- szülők, családok életvezetési gondjainak segítése,
- hozzájárulás tanulmányi kirándulásokhoz, táborozásokhoz, erdei iskolához,
- drog- és bűnmegelőzési program alkalmazása,
- felvilágosító munka, a szociális hátrányok enyhítését segítő pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik az érintett családdal, az iskolalelkésszel, az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Szolgálattal, a gyermekorvossal és a védőnővel.

A nevelők és tanulók személyes kapcsolatainak és a családtámogatásoknak egyik fő célja a gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógusnak kötelessége közreműködni a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a veszélyeztetettség megszüntetésében, a hátrányos helyzet kompenzálásában.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Jogsabályi háttér: Nkt. 48. §

(1) Az iskola, a kollégium tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében – a házirendben meghatározottak szerint – diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.

(2) A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak – a nevelőtestület véleménye meghallgatásával – saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

(3) A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőjére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg öt éves időtartamra.

(4) A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- d) a házirend elfogadása előtt.

(5) Az intézményi diákönkormányzat és az általános művelődési központban működő diákönkormányzat megalakulására, működésére, jogállására a diákönkormányzatra vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni.

A diákokat az intézmény vezetői és tantestülete rendszeresen tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről.

Az osztályfőnökök osztályfőnöki órákon ismertetik a tanulókat érintő változásokat, és kikérik a tanulók véleményét. Iskolánkban évek óta jól működő diákönkormányzat látja el tanulóink érdekképviseletét, szervezi a szabadidős tevékenységet.

Az iskolai diákönkormányzat szervezeti felépítését, működését, a tanulói jogokat és kötelességeket, a véleménynyilvánítás formáit, helyeit és saját hatáskörű feladatait a diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzata rögzíti, melyet a tantestület hagy jóvá.

A diákokat az intézmény vezetői és tantestülete rendszeresen tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről. Az osztályfőnökök osztályfőnöki órákon ismertetik a tanulókat érintő változásokat, és kikérik a tanulók véleményét. A tanulói véleményeket az osztály diákbizottságok továbbítják az iskolai diákönkormányzat felé.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógusközösség együttműködése.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására, fejlesztésére, a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. A családok rendszeresen (a tanévben két alkalommal megrendezésre kerülő családi napok keretében) tájékoztatva vannak az ILMT alapú intézményfejlesztés céljaival, intézkedéseivel kapcsolatban.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

Iskolánk együttműködési formái:

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, vagy a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Családlátogatás
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Elektronikus napló
- Iskola honlapja és Facebook profilja
- Nyílt tanítási nap
- Írásbeli tájékoztató

- Szakkörök indítása
- Előadások szervezése
- Közös kirándulások
- Pályaválasztási tanácsadás
- Közös lelkinap
- Közös zárándoklatok
- Paróchiákkal közös programok

A szülők részéről elvárhatjuk:

- Aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- Ötletnyújtást az előadások (hitéleti, nevelési stb.) témáihoz,
- Őszinte véleménynyilvánítást,
- Együttműködő magatartást,
- Nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,
- Érdeklődő, segítő hozzáállást,
- Szponzori segítségnyújtást.

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- Közös rendezvények (pl.: karácsonyi ünnepség, farsangi bál stb.) szervezése a szülők és pedagógusok részvételével.
- Osztály-család közös hétvége.

A szülők jogai és kötelességei:

- Az osztályélet szervezésének aktív irányítása.
- Korrekt véleménynyilvánítás az iskolában folyó munkáról.
- Szabad iskolaválasztás.
- A SZMK tagjainak megválasztása.
- Tisztségvállalás a Szülői Munkaközösségben.
- A SZMK tevékenységének véleményezése.
- Véleménynyilvánítás a tanulókat érintő szociális és egészségügyi kérdésekben.
- A szülőnek joga van részt venni azokon az eseményeken, melyek alkalmával gyermeke nyilvános iskolai kintüntetést kap, vagy fegyelmi ügyének tárgyalására kerül sor.

Erkölcsei ajánlások a szülőktől:

Az iskola a szülőktől is elvárja, hogy elfogadják az iskola katolikus jellegét, ne neveljenek, tegyenek az iskola ellen, hanem erkölcsileg, szükség esetén anyagilag is támogassák. Iskolával kapcsolatos problémáikat az érintettekkel beszéljék meg. Az iskola feladata, hogy jogos problémák esetén a szülőkkel együtt megkeresse azok mindenki számára megnyugtató megoldását.

Az iskola a szülőkkel igyekszik mindjobban megismertetni szellemiségét, nevelési alapelveit. Ezt a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartással igyekszik elérni. Ennek formái a szülői értekezletek, szülői fórumok, szülői levelek, szülői lelkinapok, ahol egy-egy témát a nevelők és a szülők közösen megvitathatnak és természetesen a személyes beszélgetés. Az iskola elvárja, hogy a szülők ezeken aktívan részt vegyenek, hogy maguk is fejlődjenek hitben és tudásban ezzel példát mutatva gyermekeiknek.

Erkölcsei elvárások a tanároktól:

A diákok nevelése felelős, örök életre szóló feladat. Üdvösségre nevelünk. Minden más ezután következik. Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel, önfegyelmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Istent és embertársat szerető emberekké váljanak, a pedagógusoknak is ilyennek kell lenniük. Hiszen "a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása nagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik." /Kat. Isk. 78./ Nyitott kell legyen minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe, és nevelő-oktató munkájába. Elengedhetetlen az önképzés, az olvasás, a megmerítkezés a kultúra szépségeiben, amelyek lelki-szellemi töltést adnak a napi munkához. Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel, de ugyanakkor a pedagógusnak vállalnia kell a diákok előtt teljes személyiségét, korlátait is. A hívő pedagógus számára nélkülözhetetlen a folyamatos elmélyült imaélet, amely segítségével erőt meríthet munkájához, hálát adhat sikereiért, és hordozhatja a reá bízottakat. A nem hívő pedagógusokat is a diákok szeretetéből fakadó humánus kell, hogy vezérelje.

A gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az adás vágya és az empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik diáknak van éppen szüksége szerető személyes beszélgetésre, és melyiknek határozott szigorra. A megalázást viszont minden esetben kerülni kell. Ezt a munkát csak a gyermek és családja minél jobb megismerésével lehet lelkiismeretesen elvégezni.

A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít. Ezért kerülnie kell mindent, amely értéktelen, amely az aktuális fogyasztói divatot képviseli, ami csak szórakoztat, de nem nevel, ami üres tudást ad, de személyiséget nem fejleszt, ami Isten helyett valami pótszert akar nyújtani az embernek. Mindezt úgy kell tegye, hogy igazodjon a gyerekek jogos igényeihez, életkori sajátosságaikhoz, hogy ne elriasszon, hanem magával hívjon.

A tanár élete összhangban kell álljon az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Ezért fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen. Ígéreteit megtartsa a diákok és a kollegák felé is. Konfliktusait emberi módon kezelje. Tudjon megbocsátani. Családi háttere rendezett legyen. Ezt a munkát csak magasan kvalifikált, hitükben képzett, a gyerekeket szerető és értő pedagógusok tudják ellátni. A pedagógus szavai és tettei mindig összhangban kell legyenek, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyerek számára a hamis tanúságtétel.

Az iskolában minden olyan pedagógus taníthat, aki elfogadja annak katolikus voltát, nem dolgozik a hitvallásos nevelés ellen. Alaposan tanulmányozza keresztény tanítást és munkája közben nem tesz elmarasztaló, sértő megjegyzést egyházra és tanítására, hiszen ez a diákokban meghasonlást idézhet elő. Az iskola katolikus volta, jó hírneve csak ebben az esetben biztosítható.

A keresztény szellem, a tanúságtétel, az iskola lelki élete szervezése szempontjából elengedhetetlen, hogy minél több hitvalló pedagógus legyen a tanári karban. A fejlődés előfeltétele, hogy számarányuk növekedjen. Ez sohasem jelentheti azonban azt, hogy az egyszínűségekre kell törekedni, mert a diákok akkor tanulnak igazán sokat nevelőiktől, ha azok a világ sokszínűségét tudják képviselni.

Sajnos ma még kevés a jól képzett hitvalló pedagógus. Ezért az új pedagógusok felvételénél mindig mérlegeljük, milyen feladatokat bízunk rájuk, és mit várunk el tőlük. Ezek

ismeretében lehet eldönteni, hogy a képzettség, rátermettség és vallási háttér hármas követelményéből melyiket milyen súllyal kell figyelembe venni.

Az iskola vezetőségére nagy felelőséget ró a megfelelő pedagógusok kiválasztása. A legnagyobb jó szándék esetén is történhetnek sikertelen választások. Ezért minden új tanár először egyéves szerződéssel alkalmazható, amelyet a felek kölcsönös megelégedése esetén lehet véglegesíteni.

Az iskola a tanárokat fejlődésük érdekében szakmai továbbképzésekre küldi előre meghatározott rend szerint. Nevelési értekezleteket és lelki programokat szervez, és lehetőségeihez képest mindent megtesz, hogy jó hangulatban, örömmel és megfelelő felszereltséggel magas szakmai színvonalon dolgozhassanak.

Kapcsolatrendszer, együttműködés

A szülő és az iskola jó kapcsolata az oktató-nevelő munka magas színvonalának, kellemes légkörének biztosítója. Ennek fórumai:

- Szülői értekező

A tanév során osztályonként legalább 2 szülői értekezőt tartunk. Ezek szerepe, hogy a szülők képet kapjanak az iskolában folyó munka céljáról, a tanév rendjéről és feladatairól, valamint az osztály életében merülő gondokról, az aktuális programokról, az elért eredményekről. Ekkor személyes problémák nem hangzanak el az iskola felől, a szülők kérdései és javaslatai a közösségi élet területeire vonatkoznak. Előfordulhat, hogy rendkívüli szülői értekező összehívására van szükség (pl. táboroztatás, külföldi utazás, pályaválasztási időszakban, vagy halmozódó problémák esetén).

- Fogadóórák

Évente legalább 2 alkalommal, novemberben és áprilisban az iskola valamennyi pedagógusa fogadóórát tart. Az egyes pedagógusok – igény szerint, előzetes megbeszélés alapján – a tanév folyamán bármikor készek a szülővel való kapcsolatfelvételre. Ezek személyes jellegűek. A gyermek tanulási magatartási problémáit nyíltan megbeszélhetők. A tanulók egyéni előmenetelével kapcsolatos kérdések és javaslatok merülnek fel. Sokszor kerülnek szóba családi gondok is, amelyeket a problémák okának feltárása közben a szülők önként, a megoldás reményében mondanak el. Néhány pedagógusunk a gyerekeknek biztosítja a fogadóóráin való részvétel lehetőségét. A tapasztalataink szerint ez fokozza a megbeszélések eredményességét, őszintébb légkört teremt.

- Vezetői fogadóórák

Reggel 7.30-tól délután 16.30-ig az iskolavezetés valamelyik tagja (igazgató és igazgatóhelyettesek) bent tartózkodnak az iskolában. Előzetes bejelentés alapján bárki felkeresheti őket problémájával, javaslatával.

- Nyílt napok

Ezek az alkalmak nagyon kedveltek a szülők körében. A gyerek osztályban, közösségben elfoglalt helyét, tanárai aktivitását maga a szülő figyelheti meg. Amennyiben a szülő ezeken a fórumokon kívüli időpontokban is találkozni szeretne gyermeke pedagógusával, telefonon vagy írásban időpontot kell egyeztetnie az érintett pedagógussal. Az iskola szülői fórumot tart az érdeklődőknek mind a nyílt napok és a leendő elsős szülőknek tartott nyílt nap után.

- Családlátogatás

Az osztályfőnökök továbbra is kihasználják a családlátogatás lehetőségét, hiszen az otthon biztonságot jelentő légkörében sokszor a komolyabb természetű problémák is sikeresebben kezelhetők, mint az iskola falai között.

- Kötetlen beszélgetés

Az utóbbi években jelent meg a szülők - SZMK - pedagógusok részéről a kötetlen, fehér asztal melletti beszélgetés, melyek során oldottabb légkörben tudunk véleményt cserélni egymással.

Szülő, pedagógus, és lelkes egymást segítve - kiegészítve kell, hogy munkálkodjon minden egyes tanuló testi- lelki - szociális fejlesztésén.

A felnőttek együttműködése lehet csak garancia arra, hogy a gyermekek életkoruknak és adottságaiknak megfelelően, egészségesen fejlődjenek – személyiségük minél teljesebben kibontakozzék.

Az intézmény biztosítja a sikeres óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó – felső tagozat, általános iskola – középiskola, középiskola – felsőoktatás) átmenetet támogató fejlesztések strukturális garanciáit.

1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzat

20/2012. EMMI rendelet 64. § (1) A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

(2) Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,

b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

c) az 51. § (6) bekezdés b) pontjában meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

(3) Egy osztályozó vizsga – a (2) bekezdés b) pontjában meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

(5) Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

(6) Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a

vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

(7) Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,

b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

(8) A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a gyakorlati képzés szervezője azt engedélyezte.

65. § (1) A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

(2) Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

(3) Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az (1) bekezdés szerint előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

(4) Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

(5) A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

A vizsgaszabályzat célja, hatálya, az értékelés rendje

A vizsgaszabályzat célja

A vizsgaszabályzat segíti egységesíteni a különböző típusú vizsgákat. Meghatározza a különböző vizsgák felépítését, a tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit és az értékelést szabályozza.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,

- javítóvizsgákra vonatkozik
- év végi vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- akik az adott évfolyamba járnak
- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az értékelés rendje

- A tanuló tudásának értékelésekor és minősítésekor osztályzatot kap.
- Az osztályzatai a következők: jeles(5), jó(4), közepes(3), elégséges(2), elégtelen(1).
- A vizsga osztályzatát az írásbeli és/vagy a szóbeli vizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.
- A teljesítmény szintjének megállapítása a tantervi tananyag alapvető, súlypontosított részeinek számonkérésével történik, a szaktantárgyi munkaközösség által meghatározott értékelési rend szerint.
- A vizsgatárgyak részeit és követelményeit a tantárgyi helyi tanterv tartalmazza.
- Az értékelés lehet kisjegy, normál jegy, dolgozat, témazáró és vizsgajegy.

Év végi vizsga szabályozása

Az év végi vizsgák célja, hogy a tanuló fokozatosan készüljön fel a sorsdöntő vizsgákra, továbbá a szóbeli tanulmányi versenyekre. Szokja meg a bizottság előtt történő megmérettetést, a vizsgahelyzetet! A vizsga körülményei ünnepélyesek. A vizsga a tananyag áttekintő megértését és ismétlését is hatékonyan szolgálja.

Az egyéni tanrendű tanulók félévkor és év végén minden tantárgyból vizsgát tesznek.

A vizsgákkal kapcsolatos alapelveink: nyolcadik évfolyamon félévente legfeljebb két tantárgyból lehet vizsga. A sorsdöntő vizsgákhoz hasonló körülmények között, az adott év anyagára korlátozódó tananyagból vizsgáznak a tanulók. A vizsga értékelése az év végi osztályzatban témazáró jeggyel egyenértékű. A vizsgák időpontja a tanév rendjében rögzítésre kerülnek, de az összefoglaló jellege miatt általában év végén kerülnek megrendezésre. A vizsgák nyilvánosak. A vizsga külsőségeiben is tükrözze az ünnepélyes jelleget, ezért az ünnepélyes öltözet és az egyen nyakkendő viselete elvárt.

Vizsgák 8. osztályban

április	idegen nyelv (írásbeli, szóbeli)
---------	----------------------------------

Tanulmányok alatti vizsgafajták szabályozása a szóbeli felvételi vizsga követelménye

A vizsga legalább háromtagú bizottság előtti történik. A bizottság tagja a szaktanár, osztályfőnök, valamint lehetőség szerint az iskolavezetés egy tagja/képviselője. A vizsgákról jegyzőkönyv készül, a szerzett osztályzatot a szaktanár írja be.

A többi tanulmányok alatti vizsga rendje:

A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítását a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64- 74.§-ainak rendelkezései alapján végezzük.

Osztályozó vizsga: az évfolyam teljes anyagából vagy egyes tárgyakból tehető iskolai vizsga, melyre a hiányzásuk miatt nem osztályozható tanulók, vagy valamely tantárgyból egyéni felkészülést folytató tanulók jelentkezhetnek. Több évfolyam anyagából összevont vizsga is tehető. Ez esetben minden évfolyamot külön osztályzattal kell lezárni. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Különbözeti vizsga: az igazgató írja elő más osztályból, évfolyamról, iskolából vagy iskolaszervezeti típusból érkezett tanulóknak a tanrendek, tananyagok összevetése után.

Javítóvizsga: a tantestület írja elő olyan tanulók számára, akiknek év végi osztályzata legfeljebb három tárgyból elégtelen, illetve azon tanulók, akik az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik. A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

Pótló vizsga tehető, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

A tanulmányok alatti vizsga részei

Az osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló, javítóvizsga és az év végi vizsga az alábbi részekből állhat tantárgyanként:

<i>tantárgy neve</i>	<i>írásbeli</i>	<i>szóbeli</i>	<i>gyakorlati</i>
magyar nyelv és irodalom	X	X	
történelem	X (választható)	X (választható)	
matematika	X		
idegen nyelv	X	X (választható)	
biológia	X (választható)	X (választható)	
kémia	X (választható)	X (választható)	
fizika	X (választható)	X (választható)	
földrajz	X (választható)	X (választható)	
testnevelés		X	X
digitális kultúra	X		
hittan		X	
éneke-zene	X (választható)	X (választható)	
hon- és népismeret	X (választható)	X (választható)	
technika és tervezés		X	X
vizuális kultúra		X	X

Írásbeli vizsga

- a rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként 60 perc
- egy vizsganapon legfeljebb 3 írásbeli vizsgát lehet tartani
- a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani

Szóbeli vizsga

- egy tantárgyból egy vizsgázó maximum 15 percig felel
- minden vizsgázónak legalább 30 perc felkészülési időt kell biztosítani
- a tétel kifejtéséhez szükséges segédanyagokat a vizsgázó választja ki a vizsgán,
- a segédanyagokról a vizsgáztató tanár gondoskodik
- egy vizsganapon legfeljebb 3 szóbeli vizsgát lehet tartani
- az egyes tantárgyak között legalább 15 perc pihenőidőt kell biztosítani a vizsgázó számára

Gyakorlati vizsga

- az adott tantárgyra vonatkozó vizsga alapján történik

1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

20/2012. EMMI rendelet 7. § (6) alapján a tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Az átvételi kérelemhez a következő iratokat kell mellékelni: jelentkezési lap, papi ajánlás, tanuló osztályzatát tartalmazó dokumentum.

Átvétel előtt személyesen beszélgetünk az átjelentkező tanulóval, szüleivel és megismertetjük az osztályfőnökkel és osztálytársaikkal.

Ha szükséges, különbözeti vizsgát írunk elő.

20/2012. EMMI rendelet 7. § (7) Ha az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az az iskolatípus változtatásával is jár, az átvételre a felvételre megállapított eljárás szerint kerülhet sor.

Intézményünket a Nyíregyházi Egyházmegye tartja fent, ezért az vallási, világnézeti tekintetben elkötelezett, görögkatolikus intézményként működik. Nem lehet iskolánk tanulója az, aki az egyházi törvénnyel nem összeegyeztethető magatartást mutat, illetve olyan közösség tagja, amely e törvénnyel nem összeegyeztethető nézeteket hirdet.

Átvételkor figyelembe vesszük:

- a tanulói létszámot,
- a tanuló eddigi tanulmányi eredményeit (legalább 4.3-es átlag)
- a tanuló hitbeli elkötelezettségét,
- a tanuló magatartását.

Ha a tanuló valamely oknál fogva más iskolába kívánja folytatni tanulmányait:

- a befogadó nyilatkozat átadása után az iskola átadja az értesítést iskolaváltoztatásról nyomtatványt,
- kiadja a tanuló bizonyítványát a megfelelő záradékkal ellátva,
- kiadja a hitelesített naplómásolatot,
- a tanuló leadja a könyvtári könyveit,
- a tanuló rendezi az étkezési elmaradásait.

1.11. A felvételi eljárás különös szabályai

1.11.1 Az általános iskolai felvételi eljárás szabályai

20/2012. EMMI rendelet 23. §-a tartalmazza a felvételi eljárás szabályait.

- A felvételi eljárás rendjét az iskola igazgatója határozza meg.
- A beiratkozás időpontját a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal korábban – a helyben szokásos módon – nyilvánosságra kell hozni.
- Az általános iskolába jelentkezéshez: jelentkezési lapot és papi ajánlást kérünk.
- Az intézménybe elsődlegesen görögkatolikus tanulók felvétele történik.
- 20/2012. EMMI 23. § (3) Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanuló jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az iskola igazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is. Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidő-számítás, a mulasztás elbírására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.
- (8) Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve az egyéni munkarendű tanulót is – az iskola tartja nyilván. Az iskola a vele tanuló jogviszonyban álló és a 49. § (1)–(3) bekezdés szerint benyújtott kérelem alapján vendégtanulói jogviszony létesítésére engedélyt kapott tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja. Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik.
- (10) Ha a tanulót rendkívüli felvételi eljárás keretében vették fel az iskolába, a beiratkozásának időpontját az iskola igazgatója állapítja meg.

1.11.2 Gimnáziumi felvételi eljárás szabályai

20/2012. EMMI rendelet 26. § (1) Az általános iskolai tanuló a középfokú iskolába az általános vagy a rendkívüli felvételi eljárás keretében vehető fel.

(2) A felvételi eljárásokkal kapcsolatos határidőket az oktatásért felelős miniszter évente, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben határozza meg.

27. § (1) A középfokú iskolai felvételi kérelmet a hivatal által kiadott jelentkezési lap és tanulói adatlap (a továbbiakban: felvételi lapok) felhasználásával kell benyújtani a középfokú iskolába és a Felvételi Központba. A felvételi kérelmeket a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időszakban kell benyújtani és elbírálni.

(2) Ha a középfokú iskola felvételt hirdet, a felvételi kérelmekről

a) az általános iskolai tanulmányi eredmények (a továbbiakban: tanulmányi eredmények), vagy

b) középiskola esetén a tanulmányi eredmények és a központilag kiadott egységes feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga (a továbbiakban: központi írásbeli vizsga) eredménye, vagy

c) középiskola esetén a tanulmányi eredmények, a központi írásbeli vizsga és a szóbeli vizsga eredményei alapján dönthet.

(3) A (2) bekezdésben tanulmányi eredmények alatt kizárólag a középfokú iskolába felvételiző tanuló általános iskolai tanulmányait igazoló bizonyítványában, félévi értesítőjében (ellenőrzőjében) szereplő osztályzatait, minősítéseit kell érteni. A tanulmányi eredményekbe a magatartás és szorgalom értékelése, minősítése nem számítható be.

(3) Ha a középfokú egyházi vagy magánintézmény vallási, világnézeti tekintetben elkötelezett intézményként működik, a tanulók felvételét valamely vallás, világnézet elfogadásához kötheti, és ezt a felvételi eljárás keretében vizsgálhatja.

(5) Az (1)–(4) bekezdésben szereplő, valamint a 27. § (5) bekezdésben meghatározott szempontok vizsgálatának eredménye a felvétel feltételeként figyelembe vehető, de a felvehető tanulók rangsorolásában nem játszhat szerepet.

(6) A felvételi eljárás költségei a szülőre, tanulóra nem háríthatók át.

29. § (1) A központi írásbeli vizsgához külön-külön feladatlapok készülnek azok részére, akik

a) a nyolc évfolyamos gimnáziumba,

b) a hat évfolyamos gimnáziumba,

c) a középfokú iskola kilencedik évfolyamára jelentkeznek.

(2) A központi írásbeli vizsgához a feladatlapokat a kompetenciák és az évfolyamok szerint külön-külön megszervezett bizottságok készítik el. A feladatlap-készítő bizottság elnökből és tagokból áll. A bizottságok elnökét az oktatásért felelős miniszter, tagjait a hivatal kéri fel.

(4) Amennyiben a középiskola valamely tanulmányi területen felvételi eljárásában a jelentkezők számára egyik vagy mindkét tárgyból előírja a központi írásbeli vizsgát, köteles mindkét tárgyból meghirdetni és megszervezni azt.

(5) A központi írásbeli vizsgán elért eredményt minden olyan középfokú iskola köteles elfogadni, amelyik előírta az adott központi írásbeli vizsgán való részvételt, függetlenül attól, hogy a jelentkező melyik iskolában vett részt a vizsgán.

1.12 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A Nkt. 57.§ alapján a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az iskola igazgatója szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama megismételhető legfeljebb egy alkalommal.

A tanév végi elégtelen minősítés javítóvizsgán javítható.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

a, tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,

b, az osztályozó vizsgáról, különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javítóvizsga augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban kerül megszervezésre. A javítóvizsga időpontját az adott éves munkatervben rögzíti az iskola.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak **osztályozó vizsgát** kell tennie, ha:

- a. felmentették a tanóra foglalkozásokon való részvétel alól,
- b. engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c. meghatározott időnél többet mulasztott,
- d. a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

A vizsgák szervezésével kapcsolatos jogszabályokat a 20/2012. EMMI rendelet és az intézmény házirendje tartalmazza.

2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

Képzési szerkezet- általános iskolai képzés

- nyolc évfolyamos általános iskolai képzés, általános tantervű
- nyolc évfolyamos általános iskolai képzés, emelt szintű oktatás angol tantárgyból

A választott kerettanterv jogszabályi háttere:

20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) pedagógiai program helyi tanterve tartalmazza a

a választott kerettanterv megnevezését, ideértve bármely, az oktatásért felelős miniszter által kiadott vagy jóváhagyott kerettantervek közül választott kerettanterv megnevezését.

A választott kerettantervek:

2019/2020-as tanévig a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló

51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei: alapján

1. melléklet - Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

2. melléklet - Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

A kerettantervek közül az alábbi változatokat alkalmazzuk:

Általános iskola: 5-8.évfolyam

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	B változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	B változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben: A 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók: Kerettanterv az általános iskolák 1-4. és 5-8. évfolyama számára (Helyi tanterv 2020.)

3. melléklet: [Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára](#)

4. melléklet: [Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára](#)

Tanórán kívüli foglalkozások (évfolyamonként)

<i>tantárgy</i>		1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.
1.	egyéni fejlesztő foglalkozás	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	énekkar-szolfézs				X				
3.	szakkörök				X				
4.	sport				X				
5.	napközi	X	X	X	X				
6.	tanulószoza					X	X	X	X

A magyar nyelv és irodalom tantárgy követelményeinek való megfelelés értékelése, illetve minősítése külön történik magyar nyelvből és irodalomból.

A választott, választható tanórákon, illetve a tanórán kívüli foglalkozásokon történő részvételről a beiratkozott tanuló szülője, gondviselője a tantárgy, illetve foglalkozás óratervi indulása előtt írásbeli nyilatkozatot tesz. Az iskola a választható órák indítását csoportonként minimum 8 tanuló igény esetén biztosítja.

A kötelező kerettantervi óratervekben szereplő tantárgyakhoz kapcsolódó, azok óraszámát megemelő választható tanórákon a törzsanyag ismeret- és készségrendszerének jártasság, illetve alkalmazási szintre történő elmélyítése a cél. Ezen órák tevékenységrendszere éves foglalkozási tervben kerül meghatározásra.

H-2020. óraterv

(A 2020/2021 tanévtől felmenő rendszerben bevezetésre kerülő helyi tanterv)

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható foglalkozások és azok óraszámjai:

ÓRATERV – ÁLTALÁNOS TAGOZAT
2020/2021
Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai, 2020

Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		
Magyar nyelv és irodalom	7	2	7	1	5	1	5	1	4		4	1	3	1	3	1	
Matematika	4		4	1	4	1	4	1	4		4		3	1	3	1	
Történelem									2		2		2		2		
Állampolgári ismeretek															1		
Hon- és népismeret									1								
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1		
Környezetismeret					1		1										
Természettudomány									2		2		0		0		
Kémia												1		2			
Fizika												1		2			
Biológia												2		1			
Földrajz												2		1			
Első élő idegen nyelv								2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1		
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1		
Dráma és színház											1						
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1				
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1		
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		
Osztályfőnöki									1		1		1		1		
Hittan egyházi intézményben	1		1		1		1		1		1		1		1		
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28		
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2	
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30		
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30		
Összes óraszám	25		25		25		26		29		29		31		31		

ÓRATERV – ÁLTALÁNOS TAGOZAT

Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5		5		4		4	1	3	1	3	1
Matematika	4		4		4		4		4		4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hon- és népismeret					1			
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2	0	0
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Első élő idegen nyelv	2	2	2	2	2	3	2	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház						1		
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Hittan egyházi intézményben	1	1	1	1	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Összes tervezett óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Összesített óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30
Maximális órakeret	24	24	24	25	30	30	32	32
Összes óraszám	25	25	25	26	31	31	33	33

A Nemzeti alaptanterv kötelező és maximális heti óraszámái 2020. szeptember 1-től

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális heti óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30
Hit-és erkölcsstan (Nat 9. § 1. a szerint)	1	1	1	1	1	1	1	1
Maximális napi óraszám	6	6	6	6	7	7	7	7

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

20/2012. EMMI rendelet 7. §

bb) a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát.

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban

H-2020 Általános osztályok

	<i>tantárgyak</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	magyar nyelv és irodalom	2	1	1			1	1	1
2.	matematika		1	1	1			1	1
3.	idegen nyelv				1				
4.	hon- és népismeret					1			
5.	dráma és színház						1		
	Összesen	2	2	2	2	1	2	2	2

H-2020 Angol nyelvet emelt óraszámú tanuló osztályok

	<i>tantárgyak</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	magyar nyelv és irodalom	1							
2.	matematika								
3.	idegen nyelv	1	2	2	2		1	2	2
4.	hon- és népismeret					1			
5.	dráma és színház						1		
	Összesen	2	2	2	2	1	2	2	2

Az órahálóban szereplő tantárgyak részletes helyi tanterve a PP mellékletében található.

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A 2020/2021-es tanévtől a köznevelés valamennyi nappali rendszerű alap- és középfokú oktatásban résztvevő tanuló térítésmentes tankönyvellátásban részesül. A támogatás teljes körű kiterjesztésével a tankönyvrendelési felületen megszűnik a tanulók fizetős státusza, valamennyi tanuló a költségvetési törvényben (Magyarország 2020. évi központi

költségvetéséről szóló 2019. évi LXXI. törvény 60. § (2)) meghatározott keretösszeg mértékéig tankönyvtámogatásra jogosult.

Az iskola helyi tantervét az állam által központilag szabályozott tantervek alapján alakítja ki, saját igényei érvényesítésével, majd ehhez választ a tankönyvkiadók által kínált és a hivatalos tankönyvjegyzéken található kiadványokból tankönyvet.

Ingyenes tankönyv

A tankönyvekről az oktatási államtitkár évente jegyzéket ad ki. A szakmai munkaközösségek minden év február 20-ig döntenek arról, hogy milyen tankönyveket rendelnek, és ezt írásban közlik a tankönyvrendelés elkészítésével és lebonyolításával megbízott alkalmazottal. A tankönyvrendelést március utolsó munkanapjáig úgy készíti el az iskola, hogy tankönyvtámogatás, illetve tankönyvkölcsönzés révén minden tanuló részére biztosítja a tankönyvhöz való hozzájutás lehetőségét.

A tankönyvrendelés az iskolába belépő új osztályok tanulóinak várható, becsült létszámát is tartalmazza.

A tankönyvekről való gondoskodás az igazgató, a szakmai munkaközösségek, osztályfőnökök és a megrendelésért felelős személy együttes feladata. A munkaközösségek a tankönyvek kiválasztásánál a több éven keresztül is használható tankönyveket részesítik előnyben. Tanítási év közben a meglévő tankönyvek cseréje más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntéssel nem változtatható meg.

Az iskola biztosítja az ingyenes tankönyveket az erre vonatkozó törvényi szabályozásoknak megfelelően. Részben iskolától történő tankönyvkölcsönzéssel, illetve használt tankönyvek biztosításával bocsátja a tankönyveket az intézmény a jogosultak számára.

Az iskola olyan árösszetételű tankönyvcsomagot rendel az egyes évfolyamok számára, hogy biztosítani tudja az ingyenes tankönyvet.

Az igazgató felelőssége, hogy a munkaközösségek ellenőrzésén keresztül a tankönyvcsomagok ára közelítsen az egy főre jutó normatív tankönyvtámogatás összegéhez.

Az állam által biztosított ingyenes tartós tankönyveket az igazgatónak a könyvtáros tanár bevonásával az iskola könyvtári állományába kell venni, és a tanuló részére a tanév feladataihoz rendelkezésre kell bocsátani az iskola **házi rendjében** meghatározottak szerint: 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 184. §.

A tartósként nem használható munkafüzetekre, feladatlapokra nem vonatkozik ez a rendelkezés.

Abban az esetben, ha adott tantárgyhoz nem adtak ki új kerettantervet, vagy az új kerettantervhez nem szerepel tankönyv a hivatalos tankönyvjegyzéken, az iskola a régi könyvek közül választ.

A tankönyvválasztás, taneszköz választás elvei

- A tankönyvek egyaránt feleljenek meg a kerettantervi követelményeknek
- Legyenek korszerűek, ugyanakkor a jól bevált tanítási módszereket is alkalmazzák
- Tárgyalják kellő részletességgel az ismereteket az eredményes felkészüléshez, segítsék logikus és közérthető magyarázatokkal a tanár és a diák munkáját

- Kínáljanak számtalan változatos típusú, különböző nehézségi fokú feladatot a rögzítéshez és a készségfejlesztéshez
- A diákok az érdeklődési körükhöz közelálló témákon keresztül gyakorlati oldalról is elsajátíthassák az ismereteket
- A tankönyvek minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére. Jellemezze őket a 21. század tanulójának elvárásaihoz igazodó fiatalos stílus, színes, ötletes formavilág.
- Legyenek formai és tartalmi szempontból is egységes felépítésűek, áttekinthetőek.
- A tankönyvek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai legyenek.
- Amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkatankönyv, munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló).
- Amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, videókkal és egyéb kiegészítő oktatási segédletekkel.
- Amelyekhez biztosított a lehetőség olyan digitális hozzáférésre, amely segíti a diákok otthoni tanulását az interneten elérhető tartalmakkal.

A változtatással kapcsolatos elvek:

- a tankönyv változtatása minden esetben csak felmenő rendszerben történhet
- az SZMK jóváhagyásával

A tankönyvek megrendelése, a szaktanárok és munkaközösség vezetők javaslata és egyeztetése után az igazgató jóváhagyásával történik.

2.4 A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán jelentőssé válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Pedagógia feladatok:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához a biológia és egészségfejlesztés gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A tanulás tanítása:

- Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.
- Meg kell taníttatni, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.
- Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

Differenciálás, egységesség:

- A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében.
- Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást.

- A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés.
- A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert).
- A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.
- Tanítási évenként több olyan tanóra megszervezését vállaljuk és beillesztjük a helyi tantervbe, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével. Ilyen pl. Egészségvédelem, Környezetvédelem.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését.

Tanulási környezet:

- A tanulás közvetlen helyszínéként használt helyiségeinket alkalmassá tesszük hogy a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsenek valamennyi tanuló számára.
- Biztosítjuk, hogy a tanulók tanári irányítás mellett a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe.
- A tanulók tanulási tevékenységekben való aktív részvétele kulcsfontosságú, ezért ennek előmozdítása érdekében a pedagógusoknak mindvégig a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat kívánatos előnyben részesíteniük.
- A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása szintén hozzájárul a korszerű tanulási környezet megteremtéséhez.
- Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak.
- Az iskolai légkör bizalmi jellege elsődleges feltétele annak, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön. Ennek a bizalomnak a megteremtése és fenntartása minden igazgató és pedagógus állandó felelőssége.

2.5 Mindennapos testnevelés

(Nat) A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt kivételekkel az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a NAT Testnevelés és egészségfejlesztés műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy – az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően – különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok). A heti két óra kiváltható továbbá sportolással iskolai sportkörben, vagy - a tanuló kérése alapján sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

(11) Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi

a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,

b) iskolai sportkörben való sportolással,

c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérése alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és

a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

(12) Az iskola a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés szervezéséről.

(13) A legalább négy évfolyammal működő iskola biztosítja az iskolai sportkör működését. Az iskolai sportkör feladatait – az iskolával kötött megállapodás alapján – az iskolában működő diáksport egyesület is elláthatja. Az iskolai sportköri foglalkozások megszervezéséhez – sportágak és tevékenységi formák szerint létrehozott iskolai csoportonként – hetente legalább kétszer negyvenöt perc biztosítható. A sportköri foglalkozásokat olyan szakedző vagy a sport területén képesítéshez kötött tevékenységek gyakorlásához szükséges képesítések jegyzékéről szóló külön jogszabályban meghatározott képesítéssel rendelkező szakember is vezetheti, aki a felsőoktatási intézmény által szervezett, legalább 120 órás pedagógiai továbbképzésben vett részt.

Az intézményben a heti öt testnevelés óra minden évfolyamon órarendbe beépített tanórai keretben megszervezett formában zajlik. Ezen órák tartalmi elemeit, követelményeit a testnevelés tantárgy részletes helyi tanterve tartalmazza.

A **tornateremben**, az öltözőkben és az **uszodában** kizárólag szaktanári felügyelet mellett tartózkodhat diák, annak utasításait maradéktalanul betartva.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai:

20/2012. EMMI rendelet 13. § (1) Az iskolában a helyi tanterv alapján kell megszervezni a tanulók, az egyes évfolyamok, ezen belül az egyes osztályok, valamint az osztályokon belüli csoportok tanítási óráit. A tanítási órák megszervezhetőek különböző évfolyamok, különböző osztályok tanulóiból álló csoportok részére is. (2) A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet kötelező, kötelezően választandó és szabadon választható tanítási óra. (3) A helyi tanterv határozza meg, hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken egy adott osztály valamennyi tanulója köteles részt venni, valamint hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken a tanulónak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámában részt kell vennie.

14. § (1) Ha a tanulót – kérelmére – felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, vagy, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. Erről a tényről – a szabadon választott tanítási órára történő jelentkezés előtt – a tanulót és a tizennyolc év alatti, továbbá a gondnokság alatt álló tanuló (a továbbiakban a tizennyolc év alatti és a gondnokság alatt álló együtt: kiskorú tanuló) szülőjét írásban tájékoztatni kell.

(2) A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tanulónak – kiskorú tanuló esetén a szülőnek – írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

(3) Ha az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető, az iskolába történő beiratkozás – a (4) bekezdésben meghatározott kivétellel – a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

(5) Az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérnie, hogy a tanuló

a) milyen szabadon választott tanítási órán, továbbá

b) melyik egyház által szervezett hit- és erkölcstan órán, vagy – az állami általános iskolában – kötelező etika órán kíván-e részt venni.

(6) A tanulónak, vagy kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán, továbbá ha jelentkezni kíván a szabadon választott tanítási órára.

15. § (1) Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak. A tájékoztatónak tartalmaznia kell, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni. A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni az iskolaszék, ennek hiányában a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét.

(2) A tanuló május 20-áig jelentheti be a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését.

(3) A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását.

(4) Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri – ha a gyermek nem cselekvőképtelen –, gyermekével közösen gyakorolja.

A választott, választható tanórákon, illetve a tanórán kívüli foglalkozásokon történő részvételről a beiratkozott tanuló szülője, gondviselője a tantárgy, illetve foglalkozás óratervi indulása előtt írásbeli nyilatkozatot tesz. Az iskola a választható órák indítását csoportonként minimum 8 tanulói igény esetén biztosítja

Idegen nyelv esetén angol nyelv vagy német nyelv között választhatnak az általános iskolai képzés során a tanulók.

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus -erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátást. Tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell azt is, hogy minden pedagógus számára heti 22-26 óra tanítási órát vagy egyéb foglalkozást biztosítson. Az egyéb választható foglalkozások, szakkörök minden tanév októberéig kerülnek kihirdetésre.

A pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására nincs lehetőség.

2.7 Projektoktatás

A nemzeti köznevelésről szóló törvény 27. § (1) bekezdés szerinti tanórai foglalkozások megszervezhetőek a hagyományos, tantermi szervezési formáktól eltérő módon, így különösen projekt oktatás, erdei iskola, múzeumi foglalkozás, könyvtári foglalkozás, művészeti előadáshoz vagy kiállításhoz kapcsolódó foglalkozás formájában is, amennyiben biztosított az előírt tananyag átadása, a követelmények teljesítése, a tanítási órák ingyenessége, a tanulói terhelés korlátozására vonatkozó rendelkezések megtartása

A projekt fogalma: a projekt olyan feladategység, amelynek középpontjában a mindennapi élet valamelyik komplex problémájának önálló feldolgozása áll.

A projekt általában az alábbi szakaszokból áll:

1. témaválasztás,
2. tervekészítés,
3. adatgyűjtés,
4. a téma feldolgozása,
5. a termék, produktum összeállítása,
6. a projekt értékelése,
7. a termék, produktum bemutatása.

Hogyan szolgálja az integrációt?

- A projekt olyan munka, ahol a gyerekek hozzáadják saját tapasztalatukat, munkájukat a közöshöz, miközben egymástól is nagyon sokat tanulnak.
- Az osztályteremben a nem aktív gyerekek is kitűnhetnek ügyességükkel, gyorsaságukkal, szervezőkészségükkel, döntésképeségükkel, életre-valóságukkal.
- Segíti a tanárok és a diákok együttműködését.
- Nagy a közösségfejlesztő szerepe, fejleszti az együttműködést.
- Megvalósul az egymás segítése, elfogadása.

A projektoktatás kritériumai

- A kiindulópont, egy probléma felvetés, amely lehet tananyagban szereplő vagy az iskolai életben felmerülő, illetve a tágabb környezetben jelentkező.
- Közös tervezés
- Tevékenységeken keresztül kapcsolódjon a valóságos problémákhoz
- Adjon módot a csoportmunkára
- Tanár-diák kapcsolat: egyenrangú, ám eltérő kompetenciákkal bíró partnerek
- Pedagógus szerep: stimuláló, szervező, tanácsadó funkciók
- Önálló és felelős tanulói döntések
- Erős és kommunikatív tanulói kapcsolatok

A projektoktatás egyik formája a témahét

A témahét: a tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges módja, amikor az adott tárgykört: a tanulók 3-5 napon keresztül,

1. iskolai és iskolán kívüli helyszíneken,
2. rugalmas időkeretek között,
3. változatos tevékenységtípusokon és sokszínű módszertani eszközökkel dolgozzák fel.

A projektoktatás másik formája a három hetet meghaladó projekt

Intézményünkben tervezett projektek:

- A karácsonyi készülétek
- A húsvéti készülétek
- Egészséges életmód és környezetünk védelme
- Szent Miklós-napok

2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.

Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk az érzelemszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkóztathatunk fel.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körütekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Feladatok:

- a kudarc okainak felderítése a legfontosabb kiindulás (nem megfelelő otthoni körülmények, képességek alacsony szintje, motiváció hiánya)
- tapasztalatok összegzése, hasznosítása, fejlesztendő területek meghatározása
- a tanulás tanítása: jó tanulási szokások, technikák elsajátíttatása
- felzárkóztató programok készítése, szervezése, a lemaradó tanulók számára
- egyéni segítségnyújtás a hiányosságok pótlására
- képesség-kibontakoztató foglalkozások, fejlesztő foglalkozások szervezése
- korrepetálások szervezése a szabad órakeret terhére

Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számukra is meghozza a kívánt eredményt.

E feladatnak fontos részét képezi minden iskolai szinten a korrepetálás.

A pszichésen iskolaérett gyermekre mindenekelőtt az akaratlagos folyamatok dominanciája jellemző. Az ismeretlen tananyag elsajátítása is akaratlagos figyelmet és emlékezetet igényel. A szándékos emlékezet az egész személyiségfejlődést alapjaiban befolyásolja.

A felzárkóztató programok elsődleges feladata az érdeklődés, a gondolkodás, a beszéd megfelelő fejlesztése.

- A 1-4. évfolyamon délutáni gyakorló foglalkozásokat tartunk.
- Az 5-8. évfolyamon tanulószobai foglalkozásokat tartunk.
- Korrepetálás, illetve továbbtanulóknak előkészítő foglalkozás szaktanárok közreműködésével.
- Lehetőség szerint differenciált foglalkozás megvalósítása a tanórákon.
- Csoportbontás bizonyos tanórákon.
- Egyéni munkarend biztosítása.
- Pedagógusok munkáját segítő továbbképzéseken való részvétel.
- Iskolánkban a tanárok mellett fejlesztő-gyógypedagógus is segíti a felzárkóztatást.

Minden dolgozó, pedagógus elkötelezett az egyéni fejlesztésen alapuló, a gyerekek egyéni képességeit figyelembe vevő inkluzív nevelés, oktatás iránt.

Helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése

Az igazgatóhelyettes folyamatosan figyelemmel kíséri a meghirdetett lehetőségeket. Erről tájékoztatják az osztályfőnököket, akik felveszik a témakörben érintett családokkal a kapcsolatot. Így az ösztöndíjak és pályázatok is eljutnak az érdekeltekhez. Fontos feladatnak tartjuk, hogy az esetlegesen bonyolult adminisztrációs tevékenység elvégzésében sem hagyja magára az iskola a szülőket.

Motiválás arra, hogy a gyermek tanulószobai vagy napközis ellátásban részesüljön

Elsősorban az osztályfőnökök feladata, hogy megismerjék osztályuk tanulóinak szociális körülményeit, s ennek alapján személyes kapcsolatfelvétel útján győzzék meg a szülőket az iskola által szervezett tevékenységformák fontosságáról és hasznosságáról. A napköziben vagy a tanulószobán eltöltött időnek mérhető változást kell előidéznie a gyermekek neveltségében, viselkedésében és tanulmányi eredményében.

Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, kiemelten: a tanulószobai és napközis foglalkozás, a szakkörök és a diákkörök, a szervezett kulturális (szabadidős és szülői programok, könyvtár) informatikai eszközök használata esetében.

Kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézményekkel

A gyermekeink érdekében iskolánk folyamatos munkakapcsolatot épít ki a

- Városi Gyermekjóléti Szolgálattal,

- Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal,
- Önkormányzat Gyámügyi Osztályával,
- Családsegítő Szolgálattal,
- Rendőrség Ifjúság- és Gyermekvédelmi Csoportjával,
- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központtal.

Mellékletben az EFOP-3.-1.-5.-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása – Rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési terv kiegészítés a 2023/2024-es tanévre cselekvési terve és fenntartása,

Táborozási hozzájárulások

Minden lehetőséget megragadunk annak érdekében, hogy támogatást szerezzünk. Figyelemmel kísérik a pályázatokat. Próbálunk egyéni szponzorokat felkutatni.

2.9 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program megvalósítása

Az EFOP 3.3.5-17-2017-00062 azonosítószámú, „Iskolai Közösségi Program megvalósítása a Nyíregyházi Egyházmegye oktatási intézményeiben” című projekt eredményeinek fenntartása érdekében alkalmazzuk a program céljainak megvalósításához illeszkedő, új módszertani fejlesztést, az intézmény oktatásnevelési munkája során. A módszertan bevezetésével célunk a felnövekvő nemzedékek fizikai, érzelmi és társas fejlődésének előmozdítása, az élményalapú tanulás módszertani megalapozása, a tanulás közösségi élménnyé formálása, a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nemformális módszertani kultúra megerősítése, a nyitott tanulási környezet biztosítása, tevékenységközpontú pedagógiai és módszertani eszköztárunk fejlesztése, valamint ezt támogató szakmai környezet kialakítása.

A vezető pedagógusok elvégezték az „Élmény tanulni!” című, 30 órás, akkreditált pedagógus képzést, és az itt szerzett ismeretek alkalmazásával valósították meg 2018. június 3. és 4., valamint a 2019. június 3. és 4. hetében a kifejlesztett tematikus, informális és nem formális programokat. Az Oktatási Hivatal EFOP-3.2.15-VEKOP-17-00001 projektje keretében 8 témamodul került kidolgozásra.

- a. Nomád, kaland, közlekedés
- b. Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés
- c. Művészeti nevelés
- d. Idegen nyelv
- e. Nemzeti és kulturális identitás, hagyományörzés, anyanyelvápolás
- f. Digitális világ, tudatos médiahasználat, digitális alkotás
- g. Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás
- h. Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás

A módszertannak a bevezetése az alábbi tevékenységek által valósul meg: A vezető pedagógusok a 2019/2020. tanévtől a „Csodaszarvasprogram”

(<https://www.csodaszarvasprogram.hu>) szakmai informatikai portálon közzétett tartalmak (játékok, programsablonok, ötletek) alkalmazásával, tanítási év alatt, a tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, napközis foglalkozások) keretében valósítják meg az informális és a nem formális tematikus tanulási alkalmakat.

A módszertan alkalmazásával:

- hozzájárulunk az iskolai lemorzsolódás és az iskolaelhagyók számának csökkentéséhez, valamint az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozásához;
- hozzájárulunk a tanulói ismeretek, kompetenciák elsajátítását, a személyiség kiteljesedését elősegítő eszközrendszer továbbfejlesztéséhez;
- hozzájárulunk az anyanyelvi- és viselkedéskultúra fejlesztését támogató programok, az egészségnevelési, mozgásfejlesztő és a környezeti nevelési programsorozatok megerősödéséhez;
- a tanulók digitális kompetenciáinak fejlődéséhez;
- a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztéséhez, a pedagógiai kreativitás előtérbe helyezéséhez; összhangban az új tantervi-tartalmi szabályozókban megjelenő követelményekkel;
- támogatjuk a köznevelésben az integrált oktatás megvalósulását;
- erősítjük az informális és a nem formális keretek között, a nyitott nevelési-tanulási környezetben megvalósuló programok, módszertanok szélesebb körű elterjedését a társadalmi együttműködés erősítését.

2.10 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei:

- A tanulók minősítésének alapja a NAT-ra épülő Kerettanterv ismeret- és követelményrendszere, valamint a tanulók önmagukhoz viszonyított fejlődése.
- A mérések, ellenőrzések összekapcsolása és rendszerbefoglalása, valamint folyamatos működtetése megteremtheti a tanulói teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérését és a hiányosságok időbeni észlelését és korrigálását. E rendszer lehetővé teszi a tanári teljesítmények eredményességének megítélését, az iskolai munka hatékonyságának minősítését.
- Az értékelés a pedagógiai folyamatban állandóan jelen van, de nem cél, hanem eszköz a pedagógus, a tanuló és a szülő számára.
- Az értékelés elsődleges célja, hogy a tanulóknak kialakítsa az önértékelés képességét.
- Az első osztálytól kezdve fokozatosan a saját képességeikhez mért fejlődés értékelésétől el kell jutni a nyolcadik, év végére a kerettantervre épülő helyi tanterv által előírt követelmények teljesítéséig.
- A tanulóknak elegendő alkalmat kell adni, hogy minél több területen ismerhessék meg magukat, próbálhassák ki képességeiket, tudásukat. Az értékelés és minősítés együtt jár a siker és a kudarc megélésével. A tanulókat segíteni kell ezek feldolgozásában.

Az értékelés kiterjed az iskolai élet minden területére:

- az ismeretek és készségek elsajátítási szintjére
- a fejlődése a korábbi teljesítményhez képest
- a tanórai és tanórán kívüli magatartásra
- a szorgalomra és ezen belül a felkészülésre és felkészültségre, a feladatvállalásra és feladatvégzésre

Az értékelés funkciója differenciált:

- a folyamatos munka a folyamatos visszajelzések eszköze
- tanulásra vagy tanulással összefüggő tevékenységre motivál
- az elvárt követelményekhez való viszony kontrollja
- a hasonló tevékenységben részt vevők relatív helyzetét meghatározza
- jelenthet versenyorientációt, sikert, kudarcot
- kontrollja az önismeretnek
- az előrehaladás mérésének eszköze

Az ellenőrzés formái:

1. szóbeli: beszélgetés, felelet, kiselőadás
2. írásbeli: feladatlap, teszt, röpdolgozat, dolgozat, témazáró
3. gyakorlati: munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény

Mindezekből választva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, csak arra kell ügyelnie, hogy az nem lehet ellentétes a pedagógiai programban foglaltakkal.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az írásbeli számonkérés fajtái:

- írásbeli felelet: röpdolgozat, szódolgozat, diktálás, gyűjtőmunka. Ezek a szóbeli felelettel egyenértékűnek számítanak.
- írásbeli munka: egyes tantárgyakból szükséges az órai írásbeli munka értékelése félévente (munkafüzetben, füzetben). Az értékelés módját a tanár határozza meg.
- témazáró dolgozat: a témazáró dolgozat feladatait a szaktanár állítja össze a munkaközösség jóváhagyásával, vagy központi feladatlapot használ. (Nincs ilyen értékelés: testnevelés, ének-zene, digitális kultúra, vizuális kultúra, technikaés tervezés tárgyakból.) A naplóba piros színnel írjuk be. Ha a dolgozat osztályátlagá 2,3 alatt van, akkor megismételtetjük, a téma újrafeldolgozása után. Indokolt esetben a szaktanár más tantárgyak esetén is eltekinthet a témazáró dolgozatok megíratásától, és az ismeretek ellenőrzésének más módját választhatja.
- a felmérő dolgozatok tájékoztató jellegűek és nem számítanak bele a tanulók értékelésébe. A naplóba zöld színnel írjuk be.

A tanulókkal szemben támasztott követelményeket az iskola helyi tanterve és az ehhez igazodó tanmenetek valamint az iskola házirendje szabja meg.

- A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzését tanév közben a szaktanárok végzik. A tanulók értékelése érdemjegyekkel történik. Érdemjegyeket a tanítók és tanárok adhatnak. Minden tanuló jogosult arra, hogy megfelelő mennyiségű osztályzatot szerezzen.
- Érdemjegy adható:
 - tanórai írásbeli feleletre, dolgozatra, témazáró dolgozatra
 - tanórai szóbeli feleletre
 - tanórai munka összegző értékeléseként
 - otthoni feladat megoldására, illetve meg nem oldására

Szabályozás: Egy osztály egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem írhat.

Az értékelés formái:

1. szöveges értékelés
2. osztályozás

Nkt. 54. § (1) A pedagógus – a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel – a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógia programja szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

(2) Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a) a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),
- b) a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),
- c) a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

(3) Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

55. § (1) Az igazgató a tanulót kérelmére – kiskorú tanuló esetében a szülő kérelmére – felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi. Az igazgató a tanulót kérelmére mentesítheti a készségtárgyak tanulása alól, ha azt egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokoltá teszi. Az iskolában – kivéve, ha az intézmény e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként működik – az igazgató a

tanulót a szülő kérelmére felmentheti – az általános iskolában tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól.

(2) Az egyéni munkarenddel rendelkezőt az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.

(3) Az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az igazgató által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot tudásáról.

A pedagógus első évfolyamon félévkor és év végén, továbbá a második évfolyamon félévkor szöveges értékelést végez.

A szöveges értékelés kifejezi, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy csak megfelelt az elvárásoknak, esetleg felzárkóztatásra szorul. Ez utóbbi esetben a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket. Minderről, s arról, hogy a felzárkóztatásra milyen segítséget nyújt az iskola, tájékoztatást kell adni.

A hangsúly az érés, fejlődés, tanulás folyamatjellegének elfogadásán van. A gyermek önmagához képest mért fejlődését állítja a középpontba. Természetesen a követelményekhez viszonyított előmenetele is értékelésre kerül. Az értékelés pillanatnyi állapotot rögzít, (s ez még a minősítéskor is igaz), nyitottságot mutat a gyermek problémái iránt, és a fejlődés lehetőségei iránti bizalmat fejezi ki.

A személyre szabott differenciált értékelés azért is ösztönző hatású, mert a tanuló megtapasztalhatja a tanítónak az ő személyére irányuló figyelmét, pozitív, biztató hozzáállását. Harmonikus viszony esetén a gyermek vágyik arra, hogy megfeleljen a pedagógus elvárásainak, jól teljesítsen.

A szöveges értékelés, mivel a gyermek sokféle tevékenységére, megnyilvánulására reagál, felszínre hoz olyan értékeket is, amelyek nem kifejezetten a tanulási teljesítményt érintik, de nagyon fontosak a teljes személyiségfejlődés szempontjából. Ezzel a közösség értékrendje is szilárdabbá válik, valamint könnyebben illeszkednek társaik közé a rosszabb tanulmányi eredményű gyerekek is, hiszen elismertté válnak más típusú pozitív értékeik, tulajdonságaik, teljesítményeik is.

A szöveges értékelés koncepciójának lényege

A szöveges értékelés koncepciójának elvi kiindulópontjai a következők lehetnek:

- az értékelés a gyerekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart
- a gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről.

A szöveges értékeléssel kapcsolatos elvi követelmények az alábbiakban összegezhetők:

- minősítés - központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemezze
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat

- legyen összhang a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kimunkált értékelési koncepció között
- jellemezze a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés
- személyre szóló és ösztönző jellegű legyen
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni
- konkrét egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját, nyelvi megformáltságában legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára.

A szöveges értékelés pedagógiai és módszertani szabályai:

A szöveges értékelések írásakor, amennyiben szabadon, mondatokban megfogalmazott véleményt írunk (de esetenként, ha előre megírt szempontok alapján jellemző minősítéseket húzunk alá, akkor is), van néhány szabály, megfontolandó tapasztalat, amit érdemes figyelembe venni.

- Érdemes eldönteni, hogy kinek szól a szöveges értékelés, elsősorban a szülőnek vagy a gyereknek, esetleg mindkettőjüknek. A megszólításnál, a szöveg megformálásánál ezt tekintetbe kell venni.
- Mindig törekedni kell az egyértelmű, pontos, nyelvi és stilisztikai szempontból igényesen megfogalmazott, érthető fogalmazásra.
- Minden tantestületnek, pedagógusközösségnek meg kell szabnia a szöveges értékeléssel kapcsolatos mennyiségi és minőségi elvárását önmagával szemben, meg kell állapodnia abban, hogy melyik időszak, teljesítmény milyen típusú, műfajú mennyiségű értékelést kíván, ki kell alakítania az értékelési folyamat egyes lépéseit, metodikáját.
- Kollégáinkkal együtt, közösen gondoljuk át és fogadjuk el azt a szempontrendszert, amelyet valamennyien fontosnak, értékelendőnek tartunk, amelyek vezérfonalai lehetnek értékelésünk megírásának.
- A szöveges értékelés nem teljesítményelvű: miközben nem mond le a hagyományos ismeretszerzésben elért eredmények értékeléséről, a társas kapcsolatokat, az önismeret fejlődését és még számos szociális kompetenciát egyenrangúnak tekinti az intellektuális teljesítménnyel.
- Az értékelés sugalmazza azt az elvárást, amely szerint a gyerek legyen aktív részese a fejlődésének, vállaljon felelősséget, szerepet saját tanulásában.
- Az értékelés legyen személyre szabott, differenciált, árnyalt, a diákok valódi figyelmet, odafordulást, segítőkészséget tapasztalhassanak a pedagógus részéről.
- A diák aktuális állapotát, viselkedését, teljesítményét rögzítsük, ne mondjunk ítéletet (különösen az egész személyiségre vonatkozót ne), ne vonjunk le következtetéseket, ne adjunk önmagát beteljesítő jóslatokat, tartsuk fenn a tévedés jogát, vagy legalábbis kerüljük a tévedhetetlenség látszatát.
- Értékelésünk legyen előremutató, az elérendő célhoz konkrétan utat mutató.
- Mindig vegyük figyelembe a gyerek önmagához mért fejlődését, képességeit, lehetőségeit, hogy reális és méltányos értékelést tudjunk adni!
- Törekedjünk arra, hogy minél teljesebb kép, sokféle érték derüljön ki a gyerekekről, ezért vizsgáljuk tevékenységüket, viselkedésüket, munkájukat, megnyilvánulásukat minél többféle szituációban (ha van, akkor saját óráinkon kívül más kolléga által tartott órákon – (hospitálás) -, iskolai rendezvényeken, iskolán kívüli programokon stb.).

- A kudarc okozta szégyen, feszültség kerülendő, de magával a kudarccal, szembe kell nézni, a szöveges értékelés kritikát, negatívumot is tartalmazhat. Ugyanakkor észre kell venni a gyerek próbálkozását, a nehézségekből való kilábalás szándékát is.
- Dolgozzuk ki önmagunk számára azt a módszert, ahogy munkánk során rögzítjük az egyes diákok eredményeit, jellemzőit, erényeit és hiányosságait, vele kapcsolatos tapasztalatainkat.
- A szöveges értékelés írásakor legyünk tudatában annak, hogy mintát adunk a gyerekeknek az értékelés, kritika, visszajelzés kommunikációjára, alapvetően járulunk hozzá saját önértékelésük, értékrendjük kialakulásához.

A szöveges értékeléssel kapcsolatos törvényi kötelezettség teljesítése, s saját intézményünk hatékony működése érdekében feladatunk, hogy kidolgozzuk a hagyományos és szöveges értékelés számunkra legmegfelelőbb helyi rendszerét.

A tanév során a diákokkal is megismertetjük az értékelési szempontjainkat. Egyértelművé tesszük, hogy melyek azok az értékek, amelyeket támogatunk, melyek azok a magatartásformák, amelyek elfogadhatatlanok számunkra. A párbeszédre mindig lehetőséget adunk, így fejlődik majd reális önértékelési képességük.

Osztályozás:

- Az évközi értékelésben azonban a tanítók, tanárok módszertani szabadságuk jegyében (ez különösen érvényes az első osztályokra) szabadon alkalmazhatnak értékelő szimbólumokat, ezt nem egységesítjük, nem is korlátozzuk.
- A nevelőtestület az értékelés rendszerességét lényeges alapelvnek tekinti, ezért valamennyi tanulónak valamennyi tantárgyban legalább havonta, illetve egy-egy téma lezárásakor ad osztályzatot. Egy órás tantárgynál legalább 3 osztályzat, két órás tantárgynál 4 osztályzat, három órás tantárgynál 5 osztályzat, négy vagy öt órás tantárgynál 6 osztályzat szükséges.

Az ellenőrzés és értékelés rendje:

Minden iskola nevelő-oktató tevékenységéből adódóan sokrétű követelményrendszert állít fel a diákok számára. Az ezeknek való megfelelés, vagy meg nem felelés alapelveit foglaljuk össze az alábbiakban. A követelményrendszer három nagyobb részre osztható:

1. Tantárgyi követelmények – ezt a NAT alapján a helyi tanterv határozza meg.
2. Magatartási követelmények – ez az alapvető keresztény értékekre, erkölcsre épül, és konkrétan az iskola házirendje tartalmazza.
3. Szorgalmi követelmények – ez a diákok tanulásához, munkához való viszonyát tükrözi.

Az ellenőrzésre és értékelésre vonatkozó általános szabályok:

- Legyen folyamatos, a tanulókat nevelje rendszeres munkára.
- Segítse a hibák rendszeres feltárását és kijavítását, legyen tárgyyszerű és segítse a tanulói igényesség kialakulását.

Az ellenőrzés - értékelés - osztályozás a pedagógiai tevékenység szerves része, melynek jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésben. Ösztönzést ad fejleszt a felelősségérzetet és önértékelő képességet, önnevelésre készítet.

- Az objektív, igazságos értékelés - osztályozás előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanulót önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítani kell. Az értékelés, osztályozás a tanulókat egyéneként is segítik abban, hogy a tőlük elvárható maximumot nyújtsák. Akár elismerő az értékelés, akár bíráló, legyen a bizalomra építő.
 - Az ellenőrzésnek ki kell terjednie az írásbeli házi feladatra, fűzetvezetésre is.
 - Bármely tantárgy ellenőrzési - értékelési rendszerében a folyamatosság elengedhetetlen követelmény.
 - Az ellenőrzés formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatási céltól, a tanulók egyéniségétől és számos más tényezőtől függően rendkívül változatosak lehetnek.
 - Az évközi értékelésben azonban a tanítók, tanárok módszertani szabadságuk jegyében (ez különösen érvényes az első osztályokra) szabadon alkalmazhatnak értékelő szimbólumokat, ezt nem egységesítjük, nem is korlátozzuk.
 - A nevelőtestület az értékelés rendszerességét lényeges alapelvnek tekinti, ezért valamennyi tanulónak valamennyi tantárgyban legalább havonta, illetve egy-egy téma lezárásakor ad osztályzatot.
 - Ha a szaktanár tantárgyi felmérést írat, azt a helyi tanterv szerint értékeli, osztályozza, és az alábbiak szerint jár el. Külön ügyelünk arra, hogy a bukásra álló, illetve sokat rontott tanulónak az adott félév utolsó 2 hónapjában több lehetősége legyen a javításra.
 - A tanév végén elégtelen osztályzattal lezárt tanuló augusztusban javítóvizsgát tehet. Három vagy több elégtelen osztályzat után évfolyamot ismételni kötelek.
 - Írásos kérelem alapján a tanulóknak az igazgató – a nevelőtestület véleményét kikérve – osztályozóvizsga letételét engedélyezheti.
 - Szülői kérésre az igazgató – a nevelőtestület véleményét kikérve - a tanév értékelésétől eltekintve az évfolyam megismétlését engedélyezheti a tanulónak.
- Az érdemjegyeken túl a nevelőtestület az osztályozó értekezleten megszavazottak alapján a félévi értesítőbe, illetve az év végi bizonyítványba bejegyeztetheti a következő jegyzeteket: „*Nevelőtestületi dicséretben részesül*”, illetve „*Nevelőtestületi megrovásban részesül*”.
- A félévi és év végi minősítés - osztályozás ne legyen mechanikus művelet. A záró osztályzat tükrözze a tanuló évközi szerepléseit. Értékelje az igyekezetét, a teljesítmény változásának irányát.
 - A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek stb. értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) és érdemjegyekre történő átváltását végzik el a pedagógusok.
 - A tanulók értékelésének általános irányelve, hogy ne legyen lezárt, megbélyegző, közlésének módja nem lehet sértő. Az értékelés legyen segítő, előremutató, ösztönző, személyre szóló, ami helyet kap a tanítás órán és a tanórán kívüli tevékenységben is.
 - A szorgalmi időben kapott érdemjegyeket az elektronikus napló személyre szóló, a tanulók személyiségi jogait egyéni azonosítóval és biztonsági jelszóval védő tanuló/szülői tájékoztató felületén közöljük, vagy a tanuló bejegyzzi az ellenőrző könyvbe.
 - A szülő a papír alapú bejegyzéseket aláírásával veszi tudomásul.

- A szülőknek joguk és kötelességük tájékozódni gyermekük tanulmányi előmeneteléről, osztályzatairól. Erre módjuk nyílik az elektronikus napló ezt a célt szolgáló tájékoztató felületén (a számukra kiosztott egyéni azonosítók és jelszavak segítségével), vagy az ellenőrző könyv útján, valamint az osztályfőnökkel folytatott megbeszélés vagy a szaktanári fogadóóra során. Amennyiben a tanuló munkájában alapvető hiányosság tapasztalható és a követelményeknek nem tud eleget tenni (vagyis bukásra áll), a szaktanár jelezze ezt a szülőknek és az osztályfőnöknek
- Az év végi osztályzatokat a törzslapon és a tanuló bizonyítványában kell rögzíteni.
- A tanuló tudásának értékelésére 5 (jeles), 4 (jó), 3 (közepes), 2 (elégséges), 1 (elégtelen) érdemjegyet, illetve osztályzatot kaphat.
- A szaktanár a tanév elején tájékoztatja a tanulókat arról, hogy melyek azok a tanulói teljesítmények, amelyeket a félévi és a tanítási év végi osztályzatok kialakításánál nagyobb súllyal fog figyelembe venni. Ilyen teljesítmény értékelésekor a naplóba és a tanuló ellenőrzőjébe eltérő színnel megkülönböztetett érdemjegy kerül.
- A félévi és az év végi osztályzatokat a tantestület osztályozó értekezleten áttekinti. Az osztályfőnök jelzi, ha a szaktanár által adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanév közben adott érdemjegyek átlagától, a tantestület a köznevelési törvényben meghatározott módon jár el.
- A félév és a tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményért a tanuló dicséretet kaphat.
- Ha a tanulónak a "jeles" osztályzatai mellett legfeljebb 1 "jó" osztályzata van (s ennél rosszabb osztályzata nincs), a tantestület általános dicséretét érdemli ki.
- A dicséretek az ellenőrzőben, az elektronikus naplóban és a bizonyítványban is dokumentálni kell.

Szóbeli értékelés

- A tanórai nevelés egyik legértékesebb mozzanata a tanítás-tanulási folyamatában az állandó formatív (szóbeli) értékelés.
- A szóbeli felelet után az érdemjegyet indokolja a szaktanár.
- Az írásbeli munkát legkésőbb az íratás után két héttel kijavítja a tanár, kiosztja, értékeli, a tanulók kérdéseire érdemi választ ad.
- Az osztály valamennyi tanulóját az osztályfőnök félévkor és év végén a bizonyítvány osztáskor értékeli.
- A szaktanárok a félévi és év végi lezárás előtt szóban értékelik a tanulókat, rámutatva a javítás módjára, lehetőségeire, feltételeire.
- Az egész osztályt érintő mérések eredményeiről tájékoztatjuk a tanulókat.

Írásbeli és szöveges értékelés

- A pedagógusnak a tanulók írásbeli munkájához fűzött rövid vagy részletes megjegyzései.
- A kritikus teljesítményt nyújtó tanulók szüleit az osztályfőnök – a szaktanár kérésére is – írásban tájékoztatja

2.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

1. A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
2. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok a tanórán feldolgozott ismeretek elsajátítását, alkalmazásuk gyakorlását, az írásbeli és szóbeli beszámoltatások előkészítését szolgálják, házi dolgozat esetén az írásbeli beszámoltatást helyettesítik.
3. Az írásbeli házi feladatok mennyiségének meghatározásakor figyelembe kell venni, hogy a tanulóknak naponta 5-7 órájuk van, és minden órán tűznek ki számukra feladatot.
4. Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére mindenki képes.
5. A házi feladatot mindig ellenőrizni kell.
6. Az el nem készített, illetve hibás vagy hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint:
7. Nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad.
8. Meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el.
9. A hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető.) A házi feladat elvégzésének hanyagságából történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet büntetni. Ez lehet feleltetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megíratása, pótfeladat kitűzése.
10. Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
11. A tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi az egyik óráról a másikkra szokásos.
12. A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladat kitűzésekor az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
13. A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket, kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.
14. A házi dolgozatok megírása kötelező.
15. A házi dolgozatot a szaktanár érdemjeggyel értékeli.
16. A házi dolgozatok írásának rendje és korlátai a következők:
 - A házi dolgozat témáját a szaktanár tanórán, legfeljebb kéthetes határidővel adja ki.
 - A házi dolgozat beadási határidejét a szaktanár úgy határozza meg, hogy a beadási határidőt megelőző két hétre másik, már kiadott házi dolgozat határideje ne essék.
 - A beadási határidő lejártát követő két héten belül a szaktanár a házi dolgozatokat kijavítja és kiadja a tanulóknak.

17. Az otthoni felkészüléshez előírt szóbeli feladatok elvégzése kötelező, kivéve, ha a szaktanár a feladatot kifejezetten szorgalmi házi feladatként adja ki.

18. A kötelező szóbeli feladatból a tanulót a szaktanár a következő tanórán beszámoltathatja.

19. A szóbeli feladatok kiadásának rendje és korlátai:

- A kötelező szóbeli feladatot a szaktanár tanórán adja ki.
- A kiadott feladatot a következő órán kéri számon.
- Ha a tanuló a feladat kiadásakor igazoltan hiányzott, akkor a tanuló kérésére a kapott érdemjegyet az értékelésnél nem vesszük figyelembe.

2.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Csoportbontások

A magas szintű nevelő-oktató munka érdekében a következő tárgyakat csoportbontásban tanítjuk:

- idegen nyelvek: A csoportbontásnál figyelembe vesszük a szülői igényeket (milyen nyelvet választ) és a csoportlétszámot. Az adott nyelven belül kezdő és haladó csoport indítására is van lehetőség. A kezdő és haladó csoportokra való bontást év elején a szaktanárok végzik. E két csoport közötti váltásra félévkor van lehetőség.
- digitális kultúra: minden felsős osztályban osztálylétszámtól függően 1-2 csoportban.
- ének-zene

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Napközis csoportok, tanulószoba

Az alsó tagozaton lehetőség van évfolyamonkénti napközis csoportok létrehozására, a felső tagozaton tanulószobai csoportok létrehozására a szülők igénye alapján. Fő feladat a másnapra való felkészülés, az önálló tanulásra nevelés. A csoport létszáma min. 15 fő.

Szakköri foglalkozások, sportkörök rendszere

Szakkörök tarthatók tantárgyanként vagy tantárgycsoportonként a tanulók önkéntes jelentkezése alapján

Kritériumok:

- létszám: minimum 8 fő
- a foglalkozás időtartama: 45 perc
- a foglalkozások gyakorisága: heti 1-2 óra
- beiratkozás - kiiratkozás módja:

Jelentkezni szülői engedéllyel, és osztályfőnöki hozzájárulással lehet. Kiiratkozás év közben csak indokolt esetben a szülő vagy az osztályfőnök írásbeli kérésére történhet a szaktanárnál.

Jelenlegi szakkörök:

- énekkar
- dráma
- néptánc
- kézműves

Sporttevékenységek:

- atlétika
- röplabda
- úszás
- sakk
- labdajátékok

Korrepetálás, illetve továbbtanulónak előkészítő

Azokból a tantárgyakból, ahol ez szükségesnek látszik (pl. matematika, magyar, idegen nyelv) hetenként egy óra áll rendelkezésre a tanárnak ahhoz, hogy a gyengékkel külön foglalkozzon, gyakoroljon, illetve a jobbaknak egy-egy témában mélyebb ismereteket nyújtson. A résztvevő tanulók száma esetenként változhat és a tanár dönti el, hogy kinek lenne szüksége erre a foglalkozásra.

A foglalkozások évfolyamonként vagy osztályonként szervezhetők.

Versenyek, vetélkedők

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle versenyek, vetélkedők. Iskolai szintű győzteseket felkészítjük a városi, megyei, országos versenyekre.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle tanulói, családi programokat szervez: túrák, táborok, színház és múzeumlátogatások, klubdelután, családi nap, táncos rendezvény. Ezen való részvétel önkéntes.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzést a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár, és szakképzett könyvtáros segíti. A kölcsönözhető könyvekkel pedig az egyéni kutatás, felkészülés lehetőségét biztosítjuk.

2.13 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

„Ép testben ép lélek...” (Iuvenalis)

Nkt.44/B.§ (1)

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési adatait tartalmazó informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszert, a **Nemzeti Egységes Fittségi Tesztet** (a továbbiakban: **NETFIT**) a tanulók egészségi állapotának nyomon követése céljából a Magyar Diáksport Szövetség működteti. (4) A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeit a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójánsk felhasználásával megismerheti.

Az emberi szervezet megfelelő fejlődéséhez/működéséhez, az egészség szempontjából szilárd egyensúlyt biztosító edzettség kialakításához/megtartásához jelentős, optimális idejű és intenzitású mozgásra/testedzésre van szükség. Ha az életvitelünk során mozgás/edzés lehetőségünk, mozgásterünk beszűkül, vagy megszűnik, akkor egyre nehezebben tudjuk elkerülni, a különféle mentális funkciózavarok kialakulását, (pl. terheléstűrés, konfliktuskezelés, problémamegoldó-képesség) és a véssesen mozgásszegény életmóddal összefüggésbe hozható szervi, anatómiai elváltozással járó betegségek (pl. magas vérnyomás, mozgásszervi megbetegedések, elhízás stb.) kialakulását.

A rendszeres, optimális mennyiségű sportolás hatására edzettek, fittekek leszünk.

A fitt egyén fizikai és szellemi tevékenysége hatékony és tartós, testi-lelki egészsége kiegyensúlyozott és szilárd. Minél stabilabb az egyensúly, - testi, lelki és szociális értelemben egyaránt - annál egészségesebb az ember.

A fitt egyén a fokozott, fizikai, szellemi munkához és a lelki vagy társadalmi megterhelésekhez jól tud alkalmazkodni.

A rendszeres fizikai aktivitás/testedzés elősegíti:

- a nagyobb állóképességet és egyéni energiát,
- a könnyebb és tudatosabb stresszhelyzetkezelést,
- a határozottságot, a dönteni tudást,
- a testi-lelki harmóniát, (csökkenti a depresszió, a hipochondria és a szorongás kialakulását),
- a fokozottabb szellemi koncentrációs képességet és kitartást,
- a biztonságérzést, a nagyobb önbecsülést, és önbizalmat, a vonzóbb karcsúbb alakot, a hatékony testsúlyszabályozást, a jobb megjelenést,
- az erősebb aktív izomzat és csontrendszer kialakulását és megtartását, a csonttritkulás késleltetését, lelassítja az öregedési folyamatot,
- a nyugodtabb mélyebb alvást, amely elősegíti a szervezet gyorsabb regenerálódását,
- a testi panaszok csökkenését, (jobb emésztés, ritkább székrekedés, ritkább hátfájás stb.),
- a jobb közérzetet, a ritkább ízületi és hátfájdalmakat,
- a szív -érrendszeri, mozgásszervi, daganatos és elhízással járó betegségek megelőzését,
- a tökéletes testtartást,
- esetenként a társas és egyéni kapcsolatok létesítését és ápolását.

Fizikai-fitness mérő módszerek alkalmazása – keletkezett mérésanyag továbbítása – értékelése – viszonyítások:

A fizikai fitness mérés eredményeit a mérést végző pedagógus rögzíti és feltölti a NETFIT rendszerbe.

A motorikus próbarendszerek az egészség/terhelhetőség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek mérésével, a fitness összetevői közül, az elsődleges fontosságú teszteket mérik.

A kondicionális állapot műszerek nélküli mérése sokak szemében ma már ugyan elavultnak tűnik, de - hasznossága, praktikussága, minimális idő- és költségigénye miatt - az utóbbi időben szerte a világon ismét előtérbe került.

A terhelhetőség szempontjából leglényegesebb motorikus képességek területén elért pillanatnyi teljesítmény szintjének ismerete kiindulópontot jelent a különféle időtartamú (rövid - közép-hosszú távú) egyénre szabott edzésterveinek elkészítésének. Az időszakos mérések során a folyamatos visszacsatolás lehetőséget ad az elvégzett edzőmunka hatásnak, az edzettségi szint változásának nyomon-követéséhez.

A nemzetközi és a hazai szakirodalom szerint a fizikai fitness legegyszerűbb módon az aerob kapacitással, az izomerővel és az egészséges testsúllyal fejezhető ki.

Az egészséggel/terhelhetőséggel összefüggő fitness műszerek nélküli mérésének legfőbb faktorai:

Mennyiségi mutatók:

- aerob kapacitás, és
- izomerő, erő-állóképesség.

Minőségi mutatók:

- testösszetétel,
- egyéni, vagy társadalmi vonatkozású életmód-tükör felvétele.

Hiteles tervet csak hiteles adatok alapján lehet készíteni!

A nemzetközi és hazai kutatók a terhelhetőséggel /egészséggel kapcsolatos fitness összetevőit fontossági szempontból, három csoportba sorolják:

I. Elsődleges fontosságú tesztek

- az aerob fitness mérését
- a vázizomzat fitnessének a mérését
- antropometriai méréseket (a testösszetétel meghatározásához)
- sport-életmód kérdőív felvétele (a fizikai aktivitás és az egészségi állapot becsléséhez)

II. Másodlagos fontosságú tesztek

- a felső és alsó végtag izommunkáját és
- a váll mozgékonyágát mérő tesztek

III. Harmadlagos fontosságú tesztek

- a kézi szorítóerő mérése és a lapérintési teszt.

A hazai és nemzetközi szakirodalom szerint a fizikai fittség legegyszerűbb módon:

- az aerob kapacitással,
- az izomerővel, és az
- egészséges testsúllyal fejezhető ki.

Az egészség/terhelhetőség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén elért teljesítmény értékelése és az arra adott élettani reakciók értelmezése lehetővé teszi a pillanatnyi teljesítmény-élettani paraméterek meghatározását.

A vizsgálati módszer kifejlesztése

A kondicionális képességek fokozatos fejlesztéséhez - egyéni és csoportos edzéseken, egyéni és csapat sportágakban is, ill. testnevelési órán, sportfoglalkozásokon, egyénileg végzett testedzés során - meg kell oldani az egyéni képesség szerinti, differenciált terhelés lehetőségét.

Testnevelés órák keretében: az aerob állóképesség mérésére alkalmas próbák kerültek előtérbe, továbbá a Cooper-teszttel legszorosabb kapcsolatban: az általános fizikai teherbíró-képességet mérő motorikus próbákat alkalmazzuk (részletezve az általános részben: méréseknél).

Negatív összefüggések:

A testmagasság és a testtömeg növekedéssel járó csökkenő általános erőállóképesség azt jelzi, hogy fiataljaink az életkor előrehaladtával egyre kevésbé bírják a tartós erőkifejtést.

A negatív tendenciák felszámolásához, a gyerekek esetében a megfelelő szemlélet kialakítása fontos, melyet az elméleti alapozáson és gyakoroltatáson túl saját példaadásunkkal tehetünk hitelesebbé.

A fitt egyénre többek között még az is jellemző, hogy ugyanolyan intenzitású és idejű fizikai/szellemi megterheléstől kevésbé fárad el, ill. rövidebb idő alatt pihenni ki magát, vagy pl., hogy az immunrendszere erősebb (ellenállóbb), ezért a kisebb megbetegedéseket, fertőzéseket könnyebben legyőzi.

2.14 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elve

2.14.1 Egészségnevelési elvek:

A NAT értelmében az egészségnevelés a köznevelés kiemelt fejlesztési feladata, melynek az iskolai oktatás valamennyi elemét át kell hatnia, elő kell segítenie a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

Az egészségnevelés célja:

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére,

illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. A teljes fizikai, szellemi és szociális jól-lét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni, és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségleteihez vezető, egészségét védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat, továbbá környezetével változzék vagy alkalmazkodjék ahhoz. Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig, mint életcélként kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés következképpen nem csupán az egészségügyi ágazat kötelezettsége, hanem az egészséges életmódon túl a jól-létig terjed. Az egészség fontos eszköz életcéljaink megvalósítása során.

Az iskola szerepe és lehetősége az egészségnevelésben

Iskolánk közvetíti az egyház erkölcsi tanítását, azt, hogy mindenki személyesen felelős a saját egészségéért, ugyanakkor megtanít arra, hogy a betegséget, a fogyatékosságot, a sérüléseket Istennek tetszően kell tudni fogadni, úgy, hogy a lelki egészség ne sérüljön.

Az iskolai egészségnevelés célja, feladata:

1. Az egészséges életmódra nevelés célja, a tanulók személyes részvételén keresztül az attitűd és szemléletformálása, a család és a közösség értékeinek megőrzése az egészséges életmód kialakítása érdekében.

Cél: Az önmagával, társaival, a természetes- és épített környezettel harmóniában élő, felelősen cselekvő személyiség kialakítása.

Az egészségnevelés feladata:

- Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

Helyi célok:

- Növekedjen az iskolai kisközösségek összetartó ereje, az öntevékeny feladatvállalások területén.
- Legyenek a tanulók kezdeményezők az iskolai szabadprogramok összeállításában (sportdélután, kirándulások, túrák).
- Vállaljanak védnökséget az osztályok egy-egy osztályterem, folyosó, udvar területéért, melyet rendszeresen rendben tartanak.
- Szeressenek mozogni, használják ki az iskola által felkínált lehetőségeket.
- Fejlesszék képességeiket.

Az egészségnevelés módja:

- felvilágosító munka
- megelőzés - prevenció
- egészségünk védelme, megóvása.

Az egészségnevelés területei:

- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a tanórai és a tanórán kívüli nevelésben
- Ésszerű napirend kialakítása
- Szűrővizsgálatok: pl: gerinc, szemészet, fogászat stb.
- Egészségnevelési nap, vetélkedő szervezése

Az egészségnevelés színterei:

1. Minden tanulót egyformán érintő elemek:

- Termek, folyosók, udvar, orvosi rendelő, élő sarok kialakítása,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: pl.: otthoni torna, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés stb.,
- Az iskola által biztosított étkeztetés étrendjére való odafigyelés, pl.: az étrend összeállításában való részvétel,
- Iskolai médiumok „egészség” rovatai.

2. Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelésóra, biológiaóra, egészségtan modul stb.
- Erdei iskola
- „Egészségnapok”

3. A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek:

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók
- Nyári táborok
- Előadások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl.: hegyekben) végzett túrák, kirándulások

4. Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelési órákon – Nkt. szerint
- Úszásoktatásban
- Iskolaotthonos, napközis, tanuló szobai foglalkozásokba beillesztve, pontos terv szerint
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Diáksport Egyesület működtetésével
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva (pl.: torna, foci) biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sporttáborok szervezése
- Sportversenyek lebonyolítása

Az iskola sportköre bekapcsolódik – lehetősége szerint – a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetségének, a KIDS-nek munkájába.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe: a Diák Sportszövetség által kiírt városi, megyei, országos versenyekbe, a diákolimpiába, a KIDS - versenyekbe, a különféle iskolai kupa-küzdelmekbe.

Egészségnevelésünket segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Riport és reklám
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő szervezetek, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

Az osztályfőnökök végzik a felvilágosító tevékenységet és megelőzést az osztályfőnöki órák keretében, illetve egyéni foglalkozásokkal, személyes beszélgetésekkel. A kábítószer, az alkohol és a drog fontos témakör a biológiaórák keretében is. Legfontosabb cél: a megelőzés! Ennek érdekében segítséget kérünk a rendőrség illetékes csoportjától és a Dropprevenciós Alapítványtól is.

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével az iskola segítse azoknak a

pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják.

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel.

Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős példaértékű szerepe van. (Nat)

Igen jelentős szerep hárul a hittanárra, aki közvetíti a valláserkölcsei normákat, s az erényes, mértéktartó életvitelre buzdítja a rábízottakat.

Erkölcsei elvárások a diákoktól:

A mai magyar társadalom nagyon sokféle a gyermekek is rengeteg hatásnak vannak kitéve. Egy-egy iskola tanulóifjúsága különböző társadalmi rétegekből, családi háttérből tevődik össze.

Alapvető elvárásunk, hogy elfogadják és befogadják az iskola üdvösségre és felelős tudásra irányuló tevékenységét, és ezt tudatosan ne akadályozzák. Tartsák be az emberi kapcsolatok szabályait.

A keresztény értékrend szerint élő embereké a jövő, csak az a fiatal lesz képes ellenállni a fogyasztói társadalom csábításainak, aki találkozott az élő Istennel, ez a találkozás megérinti az embert. Ehhez segíthetjük hozzá a fiatalt, ha megszerettjük vele a csendes szemlélődést a természetben, az értékes irodalmat, a műalkotásokat és zeneműveket adunk a kezébe.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetésstudat kialakulása: *„Ti vagytok a világ világossága.” (Mt. 5,14)*

- belső igény a szentre, a szépre, a jóra, és az igazra
- részvétel a vallásának megfelelő (katolikus, protestáns) egyházi programokban
- tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt
- mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása
- alapos, rendszeres és pontos munka
- a rábízott feladatok lelkiismeretes elvégzése
- a házirend felelős betartása

Az iskola a diákok nevelését a tanórákon túlmenően különböző szakkörökkel, tanulmányi kirándulásokkal, sport, és kulturális események szervezésével biztosítja. Ezen a diákoknak erejükhez mértén részt kell venniük. Az iskola diákszervezetei ehhez ajánlást készíthetnek, hogy tudjuk megvalósítani közösen az „Ép testben, ép lélek” harmóniáját.

Szűrések-mérések

Tevékenységek és irányítószerepek

Szűrések, vizsgálatok:

- A gyermekek testi fejlettségének, érzékszervek épségének, testalkati deformitások vizsgálata. *Felelős: iskolaorvos, védőnői hálózat, testnevelők.*
- A kiszűrt tanulók figyelemmel kísérése (gyógytestnevelés, könnyített testnevelés, ha szükséges felmentés).
- Kötelező védőoltások.
- Általános tisztaságvizsgálat (hajás fejbőr, köröm, ruházat). *Felelős: védőnő, szülő, testnevelő, osztályfőnök.*
- Fogászati szűrés.
- A tanulási, pszichés zavarokkal küszködő tanulók kiszűrése. *Felelős: pedagógusok, fejlesztő pedagógusok, szülő, pszichológus.*
- A túlsúlyos, nehezen mozgó, allergiás gyermekek szűrése. *Felelős: pedagógus, szakorvos, szülők.*

Mérések:

Diagnosztikai mérés

- A gyermek megfigyelési, észlelési, gondolkodási képességeinek mérése. *Felelős: osztályfőnökök az alsó-felső tagozatban.*
- Testi fejlettség mérése: testmagasság, testsúly, mellkas kerület. *Felelős: védőnők, testnevelők.*

A tanulók fizikai és motoros képességeinek mérése, fittségi mérés (évente 2 alkalommal, ősszel és tavasszal).

Futópróbák, gyorsasági, állóképesség, 30 m, 60 m, 100 m aerob állóképesség-mérés, Cooper-teszt 12 perces futás. Fizikai és motoros képességek (törzs, has, kar, hát erejének, izomzatának mérése). Az alsó tagozatban 4 motoros próbából + 30 méteres futásból és a 12 perces futásból áll a felmérés. A felső tagozatban 6 motoros próbából + a 60, 100 méteres futás és a 12 perces futást mérjük. Az első osztályosokat csak a 2. félévben mérjük fel.

A motoros képességek felmérő-gyakorlatai: helyből távolugrás, karhajlítás, nyújtás, medicinlabda-lökés, - dobás, hanyattfekvésből felülés, hason fekvésben törzsemelés.

A testgyakorlati ágak közül az atlétika mozgásanyagából is végzünk felméréseket, így távolugrás, magasugrás, kislabda hajítás eredményességének vizsgálatával.

Külső kapcsolatépítés, az egészségügyi szervekkel való együttműködés:

- szülői házzal
- az iskolaorvosi és védőnői hálózattal
- ÁNTSZ
- Családsegítő Szolgálat

Az egészséget befolyásoló tényezők:

- genetikai tényezők
- nem
- életkor
- szociális és gazdasági tényezők
- környezet
- életmód
- szolgáltatásokhoz való hozzáférés

Ellenőrzés, értékelés az egészségnevelés területén:

Minőségbiztosítás - minőségfejlesztés szempontjai szerint.

Az ellenőrzés bizalomra épüljön, legyen körültekintő, lényegre irányuló, tárgyilagos, egyértelmű.

Az egészségnevelés eredményeinek mérése a konkrét helyi célok ellenőrzésével, értékelésével lehet.

*„A testnek legyen ereje, hogy a léleknek engedelmeskedhessék.
A jó szolgának erősnek kell lennie. Minél gyengébb a test,
Annál többet parancsol, minél erősebb, annál engedelmesebb.”
(Jean-Jacques Rousseau)*

Isten törvénye szerint kell élni, bölcsen használni a földi javakat, mértékletességre, az erények gyakorlására törekedve.

Célmegfogalmazás:

Legyen konkrét, a tantestület és a segítő kapcsolatok szakemberei által elfogadott regionálisan illeszkedő, az adott lehetőségeket figyelembe vevő, módszertani algoritmusokat felsoroló, feladatokat lebontó, forrásokat meghatározó, valamint határidőket és felelősöket kijelölő.

Egy tanév rendszerint csak egy korrekt állapotfelmérésre és átgondolt kapcsolatépítésen alapuló célmegfogalmazásra elégséges.

A fennálló helyzetet:

1. Dolgok, amelyek működnek és még lehet rajtuk valamilyen mértékben változtatni: a gyermek személyisége, tanár-diák kapcsolat, szabadidős tevékenységek, baráti kör-külső kapcsolatrendszer, tanulószobai rendszer, iskolaépület, ifjúságvédelem, információátadás szélesebb körben.

2. Dolgok, amelyek működnek, de nem lehet rajtuk változtatni: iskolakörnyezet, munkanélküliség, alkoholizmus, negatív példák és tényezők, szerekhez jutás lehetősége, média, tananyag-túlzott követelményrendszer, túlzott adminisztráció.
3. Dolgok, amelyek még nem működnek, de megváltoztathatóak: pozitívabb szülői kapcsolat, segítő team létrehozása, teljesen nyílt tanári hozzáállás, jó motiváltság, pszichológus, fejlesztőpedagógus, rendszeres és érdekes iskolaújság, jó közbiztonság, szakórába építés által, hogy kiemelt napokon minden órán a drog legyen valamilyen formában a téma, pozitív példamutatás.
4. Dolgok, amelyek nem működnek, s nem is lehet rajtuk változtatni: teljes mértékben pozitív szemléletmód minden szülőnél, a tanárnál, rajtuk kívülálló dologi tényezők, rossz szociális körülmények, szociális háló, az anyagi háttér szűkössége.

Jelenleg célunk: olyan egészségfejlesztő program kidolgozása, melynek eredményeként csökkennek az ártó tényezők és erősödnek a személyiségfejlesztő hatások.

Tanulók: bizalmuk megnyerése, készségeik fejlesztése, pozitív önértékelés, életszemlélet formálása.

Szülők: érdeklődés, figyelem a saját gyermekük iránt, partnerség a tanárokkal a gyerekek érdekében.

Kollégák: paradigmaváltás, interaktív módszerek, pozitív hozzáállás.

- A tantestület és a szülők egységes egészségfejlesztési szemlélet módjának formálása.
- A tantestület nevelési módszereinek gazdagítása a kölcsönösen egymásra ható, tapasztalatokra alapozott módszerek megismerése.
- A tantestület drog-preveníójával kapcsolatos ismeretek gyarapítása, prevenció szemlélet, etikai kérdések, hittan bevonásával.
- Készségfejlesztő módszerek alkalmazása a tanulók egészséges életmódra nevelésének folyamatában.
- A tanulók egészségmegőrző szokásainak alakítása és a káros szenvedélyektől mentes életmód értékeit tükröző életvitel kialakítása.
- Példaadás.

Egy másik csoportosítási lehetőség a védő-veszélyeztető tényezők összegyűjtése

Védő tényezők

Iskola: hitéleti munka, sporttevékenységek, szakkörök, ifjúságvédelem, oktatás színvonala

Iskola környéke: családi házas környék, városközpont közelsége

Személyi: tanári kar, lelkipásztor, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

Tárgyi: számítógépek, helységek adottsága, könyvtár, tornaterem, konyha, meglévő oktatási eszközök

Környezeti: könnyű megközelíthetőség

Tanárok: szakkörök, iskolán kívüli tevékenységek szervezői

Szülők: érdeklődés

Külső személyek: rendőr, segítők

Diákok: példák, ügyeletesi rendszer, pozitív barátok

Tanórán, iskolán belül: órák, szakkörök

Tanórán kívül, szabadidő: sport, kirándulások, versenyek, mozi- és színházlátogatás

Szellemi: könyvtár, informatika

Testi: úszás, korcsolyaoktatás, iskolatej, konyha

Szórakozás: klubdélutánok, szabadidős tevékenységek szervezése

Veszélyeztető tényezők lehetnek

Iskola: könnyen szem elől téveszthető helyek, aszfaltos udvar

Iskola környéke: rendkívül forgalmas út, városközpont, kocsmák a közelben

Személyi: tanár, nevelő szerepének és tekintélyének csökkenése, negatív baráti körök, egyre több a nehezen nevelhető tanuló

Környezeti: forgalmas út, közeli házak

Tanárok: néhány tanár közömbössége

Szülők: érdeklődés hiánya, tanárellenesség, alkoholista, munkanélküli szülők

Külső személyek: rossz példák

Diákok: érdektelenség, alulmotiváltság, lázadás és rossz példák követése

Tanórán, iskolán belül: tananyag túlzott követelményéből adódó stresszhelyzetek

Tanórán kívüli szabadidő: az unalom nem megfelelő leküzdése, a médiák, kiemelten a negatív mintául szolgáló TV-sorozatok szeretete

Szellemi: ismeretlen iránti túlfűtött érdeklődés

Testi: lustaság, egészségtelen életmód

A végrehajtás színterei, módszerei:

Iskolai programok

- tanórai foglalkozás (szaktárgyi-, osztályfőnöki óra)
- tanórán kívüli foglalkozások (napközis foglalkozások, délutáni szabadidős foglalkozások, egész nap v. drogprevenációs nap, hétfégi programok a megelőzés jegyében, szülői értekezlet, szakmai tanácsadás)

Iskolán kívüli rendezvények

- kortárs-segítő képzés
- kirándulások, túrák, sportprogramok
- saját vagy adaptált drogvizsgáló programok,
- klubok
- filmvetítés
- versenyek, vetélkedők, pályázatok
- szakkörök, kartársképzés
- iskolaújság
- dramatikus játékok
- színjátszó-kör
- drogellenes programok és túrák
- „gyógyult drogos” megszólaltatása
- könyvtár-sarok
- tematikus előadás
- inter-net
- diák-önkormányzati programok

Értékelés, újabb célkitűzés

A célkitűzés időszaki felülvizsgálata: kiemelt programonként és évente

Az elmaradt programokat újabb egészségfejlesztési feladatként kezeljük.

Az újabb célkitűzést célszerű egy ismételt állapotfelméréssel kezdeni, ez egyrészt méri az eddig sikeresen megtartott programok hatékonyságát, másrészt való kiindulási alapot jelent az újabb célmeghatározásnak mutatva, az esetleges hangsúly eltolódásokat.

Zárszó

„A társadalom egészségének kell megelőznie a problémát. Annak minden szintjével és minden színterével...”

2.14.2 Környezeti nevelési program:

A környezeti nevelés fogalma:

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, amelynek során a gyermekeket felkészítjük környezetük (a természeti, az épített, a társas, és társadalmi) megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő környezettudatos cselekvésre.

A környezeti nevelés célja

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. (Nat)

Az iskola környezeti nevelési hagyományai és színterei:

- A környezeti nevelés területén az iskolai életben fokozatosan, lépésenként haladunk előre. A családok többsége háztartásaiban környezet-közömbös, a tanulók a környezeti nevelés során környezettudatos magatartási szokásokat vesznek át nevelőinktől, ez a folyamat elősegítheti a családok környezettudatos életvitelének megerősödését.
- Nagy hangsúlyt fektetünk az élményszerű tanításra. Fontosnak tartjuk az elméleti alapok megszerzését, mert így lehet csak okosan átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.
- Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, melyekhez a tanulóknak is köze van.

Nevelési céljaink közül a környezeti nevelést szolgálják:

- az én harmóniájára vonatkozó értékek kialakítása,
- az egyetemes emberi kultúra értékeinek megbecsülése,
- a mindennapi igényes viselkedés,
- a közösség életét, mindennapjait meghatározó szokások, hagyományok megőrzését, ápolását segítő tevékenységek erősítése,
- az ember és a természet kapcsolatában a harmonikusság fontosságának felismertetése,
- alkotó együttműködés a szülőkkel közös céljaink megvalósítása érdekében.

Nevelő-oktató munkánk során tanulóink személyiségformálásában fontosnak tartjuk, hogy váljanak a következő értékek ismerőivé, birtokosaivá és közvetítőivé:

- Biológiai lét értékei.
- Az élet tisztelete.
- Az emberi élet és az őt körülvevő természeti környezet egysége, elszakíthatatlansága.
- A természet tisztelet.
- A mikro- és makrokörnyezet védelme.
- Az állatok és növények védelme, szeretete.
- A család összetartó értékeket adó szerepének felismerése.
- A szeretet, egymás iránti tisztelet, megbecsülés fontossága a család életében.

Alapelve: A teremtett világnak, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése. A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása. Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása. Tanítványaink alakuló értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása. Épüljön a hagyományok védelmére.

Területei: az alábbi területek szolgálják környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítását:

- **Környezetkultúra:** művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet (iskola, tanterem, iskolaudvar) kialakítása.
- **Környezetvédelem:** hulladékgyűjtés, növények, állatok védelme, tájvédelem, energiatakarékosság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés.

Iskolánk és környéke:

Az iskola épülete modern, korszerű. A tantermek és folyosók tágasak, világosak, otthonosak, barátságosak.

Iskolánk a város szívében, forgalmas csomópontban található. A környékünkön nagy a zaj és a légszennyezés. Legközelebbi park a Bessenyei, mely a testnevelésórák kibővített helyszíne a futáshoz.

Tágabb környezetünk:

Nyíregyháza Szabolcs-Szatmár-Bereg megye székhelye. Alföldi dimbes-dombos táj, a sóstói erdővel szegélyezve, bokortanyákkal körülölelve. Sok park és játszótér teszi elviselhetőbbé a városi aszfaltot. Kikapcsolódásra alkalmas hely a Sóstó és környéke, ahol gyógyfürdő, múzeumfalu és vadaspark is található. Osztálykirándulásaink és tanulmányi sétáink kedvenc színhelyei. Városunkat az Ér-patak szeli át.

Kulturális környezetünk gazdag:

Móricz Zsigmond Színház és Könyvtár, a Krúdy mozi szinte a szomszédságban található, a Jósa András Múzeum és a Levéltár sincs messze. Váci Mihály Művelődési Központ és a Kölyökvár is a belvárosban található. 3-5 perces sétával elérhetők a történelmi egyházak templomai is.

Elmondhatjuk, hogy gyermekeink a templom szentélyében nevelkedhetnek, és a templomkertben játszhatnak.

Az iskola környezetvédelemmel kapcsolatos terveit:

Belvárosi iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. A belső tereket hangulatosabbá tehetjük több növénygel. A felsős tantermeket is barátságosabbá alakíthatjuk. Diákjaink, dolgozóink figyelnek az intézmény energia - és vízfelhasználására, tisztaságára. Szeretnénk, ha diákjaink harmonikusabb, stresszmentesebb környezetben tanulnának.

Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának

megteremtése kiemelt feladatunk. A kémia, a biológia, a földrajz és a fizika tantárgyak között már megvalósulóban az együttműködés. Egyre bővül azonban a kör. Sok kezdeményezés alakult ki a humán területeken is.

Tanórán, nyári táborokban megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, a természet-vizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

A környezeti nevelés szinterei az iskolában:

Az összes tantárgy tanórai foglalkozásai.

A nem hagyományos tanórai foglalkozások (pl. erdei iskola, témanapok, projekt-tanítás és más komplex, tantárgyközi foglalkozások).

Tanórán kívüli foglalkozások (pl. szakkörök, tábor, rendezvények, versenyek).

Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).

Az iskola környezettudatos működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

A környezeti nevelés tartalmi elemei:

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén. (Nat)

Minden tanulót egyformán érintő elemek:

- Példamutató iskolai környezet,
- Tantermek, folyosók, udvar, élő sarok kialakítása,
- Anyag - és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése,
- Szelektív hulladékgyűjtés,
- Iskolai médiumok „zöld” rovatai,
- Kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés
- Tantárgyakba, osztályfőnöki órákba beépített környezeti nevelés, az eltérő tanítási foglalkozásokon (erdei iskola, múzeumi, állatkerti órák, iskolai projektek).

A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek:

- Szakkörök, táborok,
- Környezetvédelmi akciók,
- Előadások, kiállítások,
- Rendszeres természetjáró túrák,
- Madarak és fák napjának megtartása,
- A környezetvédelem jeles napjainak megünneplése,
- Látogatások múzeumban, állatkertben, botanikus kertben, nemzeti parkban, szennyvíztisztítóban, hulladéklerakóban
- DÖK- nap.

Tanórán kívüli programok:

- A tanév során minden osztály kiránduláson vesz részt, melynek egyik szempontja a környezeti nevelést szolgálja.
- A tanulók olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet és természetvédelem fontos téma, így elmélyítik elméleti tudásukat. (pl. Herman Ottó Verseny, "Liefé - long - learning" környezetvédelmi verseny, Titok biológia, földrajz, kémia versenyek stb., "Ember és Föld összetartozunk", "Cinegekirály", "Barátságban a természettel", "Teleki Pál földrajzverseny)
- Papírgyűjtési, szárazelem gyűjtési, takarítási, parlagfű mentesítési akciókban veszünk részt.
- Munkatervünkben ütemezetten a hónapok adta jeles napok kapcsán a környezetnevelési lehetőségek megvalósítása folyt: takarítási nap, állatok világnapja, madárkarácsony, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap.

Erőforrások számbavétele

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással jó munkakapcsolatot alakítsanak ki. A résztvevők közötti együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Nem anyagi erőforrások:

Iskolán belüli együttműködés:

Vezetőség:

- Támogatja a környezeti nevelési programokat.
- A minőségi munka részeként értékeli e tevékenységet.
- Anyagi forrásokat teremt.
- Ösztönző rendszert dolgoz ki.

Tanárok:

- Környezettudatos magatartással, munkával példa érték közvetítése a tanulók felé.
- Kidolgozzák és tantárgyaikba beépítve tanítják az egyes környezeti tartalmakat.

Természetismeretet tanítók:

- Programokat dolgoznak ki, vagy fejlesztenek tovább.
- Elkészítik a környezeti nevelési programnak megfelelően az éves munkatervet. Dokumentálja és értékeli az éves munkát.
- Pályázatokat írnak a témában, kapcsolatokat teremtenek.

Osztályfőnökök:

- Évfolyamokra lebontva foglalkoznak az egészségneveléshez kötődő, környezetnevelési tartalmak feldolgozásával.
- Ösztönzik osztályukat a programokban való részvételre.

Szülők:

- Nélkülözhetetlen a harmonikus együttműködés.
- Fontos a környezettudatos magatartás megerősítése.
- Anyagi források biztosítása. Pályázati lehetőségek.

Technikaiak:

- A programok erkölcsi, tárgyi feltételeinek biztosítása.
- Karbantartás, energiatakarékos üzemeltetés biztosítása.
- Az iskolai szelektív hulladékgyűjtés megteremtése, környezetkímélő tisztítószer alkalmazása, zöldítés, virágosítás.

Adminisztráció:

- Támogatják a tanárok munkáját, segítik őket a programok megvalósításában.

Diákok:

- Minden diák vigyázzon környezetére, figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra.
- A tervezett programban (hallgatóság, tevékeny szerepvállalás, önálló irányító, ellenőrző szerepvállalás). DÖK -re fontos szerep vár.

Iskolán kívüli együttműködés:

Fenntartó:

- Lehetőségének megfelelően finanszírozza a környezetnevelési programok anyagi fedezetét.
- Görögkatolikus Ifjúsági Egyesület

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények:

- Az ezekben tett látogatásokat tanórákon készítjük elő, megfigyelési szempontok szerint: Nyíregyházi Egyetem, Tuzon János Botanikus Kert, Nyíregyházi Állatpark, Környezetvédelmi Felügyelőség stb.

Civil szervezetek:

- Szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik munkánkat.

Hivatalos Szervek:

- Javaslatokra, véleményükre építeni kívánunk iskolai környezetünk alakításában, fokozva biztonságát, környezetvédelmi és egészségügyi megfelelését: ANTSZ, Tűzoltóság, Munkavédelmi Felügyelőség.

Költségvetés:

- Anyagi források felkutatása, melynek felhasználásáról lehetőségekhez mérten a tanév elején a nevelőtestület és a Szülői Szervezet az éves program ismeretében dönt.

Külső erőforrások:

Saját bevétel: a taneszköz beszerzésre kapott összegből biztosíthatók a szükséges eszközök.

Pályázat: a városi és országos pályázatok figyelése, elkészítése, s a kiírás szerinti felhasználása.

Fenntartó: tárgyalások folytatása a kiemelt nevelési terület anyagi támogatásával.

Alapelvek, jövőkép, célok

Általános célok, értékek:

- Az egyetemes természetnek, (a Világegyetem egészének) mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével és kultúrájával együtt.
- A Föld egészséges folyamatainak visszaállítása, harmóniára törekvés.

- A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése.
- A környezeti nevelés átfogó célja, hogy
- Elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.
- A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog, a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.
- A természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.
- A fenntartható fejlődés, erőforrás gazdálkodás, a fenntartható fogyasztás érdekében szükséges ismeretek, tudás, magatartásminták, értékek és életviteli szokások megtanítása.

Pedagógiai célok:

- nyitott, önálló személyiséggé válás
- ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- összefüggések megértése, holisztikus szemlélet kialakulása
- az élet tisztelete, az értékek védelme
- rendszerszemléletre nevelés
- konfliktusok, problémák kezelése
- vitakészség, kritikus véleményalkotás
- kommunikáció, médiahasználat
- együttműködési stratégiák megismerése
- a sokféleség értékékként való elfogadása
- empátia, tolerancia fejlesztése
- egészséges életmód igénye
- globális gondolkodásmód
- a munka, a kiemelkedő teljesítmény megbecsülése
- cselekvési stratégia, cselekvési kultúra
- az állampolgári felelősség felébresztése
- az egészség és a környezet összefüggései
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
- helyes fogyasztói szokások
- lokális elkötelezettség

Legfontosabb cél: saját, közvetlen környezetük értékeinek megismerése, szeretete!

Az iskola környezeti nevelési szemlélete:

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskoláknak biztosítani, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.

A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.

A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek

A környezeti nevelés céljaként megfogalmazott fenntartható fejlődés, környezettudatos magatartás előmozdításához elengedhetetlen, hogy az általános iskola befejezésekor a diákok megértsék, saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- *Fenntartható fejlődés:* A jelenlegi generációk szükségleteinek kielégítése olyan módon, amely nem veszélyezteti a jövő nemzedékek szükségleteinek kielégítését
- *A növekedés korlátai:* A Föld és a földi erőforrások végeességéből adódó korlátok, melyek lehetetlenné teszik az emberiség lélekszámának, és anyagi javainak folyamatos gyarapodását.
- *Alapvető emberi szükségletek:* Minden ember és társadalom igénye és joga a túléléshez szükséges energiához és anyagokhoz való igazságos és egyenlő hozzáférésre.
- *Az elővigyázatosság elve:* A megfontolt, a nem kívánt következményekre is figyelemmel lévő, az ökológiai folyamatokba a lehető legkevesebb beavatkozó döntéshozatal szükségessége olyan esetekben, amikor nem ismerünk minden körülményt, és/vagy amikor az adott kérdésre vonatkozó tudományos álláspont megosztott.
- *Kölcsönös függőség:* A minden elem és életforma (beleértve az embereket is) között fennálló kölcsönös és egyenrangú függőségi kapcsolatok a természeti rendszerekben.

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

- Játékok (szituációs, drámajáték, memóriafejlesztő),
- Projektek (savas eső mérése),
- Riport (kérdőíves felmérés),
- Terepgyakorlati módszerek (terepgyakorlatok, térképkészítés, célzott megfigyelések, mérések, táborok, iskolakert, "iskolazöldítés"),
- Aktív, kreatív munka (természetvédelmi munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend- és tisztasági verseny, pályázatok, versenyek, kiállítás rendezése, újságkészítése, kutatómunka),
- Művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése).

A környezeti nevelésében résztvevők

- Belső (iskolai) résztvevők: osztályfőnökök, szaktanárok
- Külső résztvevők: szakemberek: környezetvédők, erdészek, meteorológusok, művészek, intézmények.

Módszertani elemek:

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

Mindez úgy valósítható meg, ha a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, és így képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv. (Nat)

Tanulás-szervezési és tartalmi keretek:

Iskolánkban a környezeti nevelés legfontosabb színtere a tantárgyi tanítási óra. Hagyományosan a természettudományi tárgyaknak van e téren döntő szerepe és felelőssége, a természetre vonatkozó tudás az alappillére a környezeti nevelésnek.

A társadalomtudományi tárgyak feladata, hogy a társadalomszerveződés, valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából mutassák be az ember és a környezet kapcsolatának történetét, sajátosságait és tényeit. A humán tárgyak tudást bővítenék, fogalmakat és ismereteket közvetítenek, készségeket fejlesztenek a társadalom környezeti problémái felismeréséhez és megoldásához, a közügyekben való részvételhez. Az emberismereti és más humán tárgyak feladata az is, hogy bemutassák a fogyasztói modellel szembeni alternatívákat, a környezeti válság megoldásához szükséges világgépet és erkölcsi értékrendet, valamint a rendelkezésünkre álló és szükséges — gazdasági és jogi eszközöket.

A technikai-életviteli tantárgyak lehetősége, hogy gyakorlati szempontból elemezzék a környezetbarát létformát, s helyes példákat mutassanak be és gyakoroltassanak. A fenntartható fogyasztás, a hétköznapi életviteli szokásrendszere környezetkultúrája e tantárgyban kaphat teret.

A művészeti tárgyak megkülönböztetetten alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, keretet biztosítanak a természet szépségének átéléséhez, az "érintetlen" természettel vagy a leromlott környezettel kapcsolatos érzések művészi megfogalmazásához, a természet és a kultúra szoros kapcsolatának bemutatásához, a mítoszok, jelképek által rögzített ökológiai tudás közvetítéséhez. Fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk és a kultúra sokfélesége megőrzésének fontosságára.

A test- és egészségnevelési tárgyak a környezet és az egészség szoros kapcsolatának bemutatásával, megértésével, az igények-szükségletek, valamint értékrend kialakításával elősegíthetik a megfelelő szemlélet formálását.

Az osztályfőnöki órák a tanulók kisközösségi magatartását, társas szokásait, önismeretüket fejlesztik, elősegítik a helyi közösséghez való kapcsolódás formáit, módszertanilag

megalapozzák a részvételi demokráciára nevelést, elősegítik az állampolgári nevelési célok megvalósulását.

Tanórán kívüli nevelés

Lehetőségeink:

- táborok, tanulmányi kirándulások, akadályversenyek, városismereti játékok,
- kézműves foglalkozások: egy-egy ünnephez kötött, tábori időben,
- „akciók”: pályázatok, kiállítás -rendezés, kérdőíves felmérés, iskolaújság működtetése, „nemzetközi akciók”;
- „látogatás”: múzeumban, állatkertben, botanikus kertben, nemzeti parkban, valamint szeméttelen, hulladékégetőben, szennyvíztisztító telepen stb.;
- versenyek;
- szakkörök;
- iskolazöldítés;
- DÖK-nap;
- jeles napok

Módszerek

Szemponatok a módszerek kiválasztásakor:

- alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz
- vonjanak be minél több tanulót
- az iskola keretein túl is legyenek hatással
- a természetbe szervezett tevékenységek száma a lehető legtöbb legyen
- alapvetően pozitív szemléletet tükrözzenek, kerüljük a katasztrófedagógiát
- a lakóhelyi vagy közeli konkrét példára alapozzanak, kötődjenek a napi élethez
- nyújtsanak sok élményt a tanulónak
- az érzelmeken át hassanak
- a személyes megtapasztaláson alapuljanak
- együttműködésen alapuljanak (teljes tantestület, egyéb iskolai dolgozók, külső szövetségek, szülők stb.)
- alapozzanak a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemére, öntevékenységére, megismerési vágyára, korszerű technikai ismeretére
- legyen bennük sok játékos elem

Játékok:

- Szituációs
- Memóriafejlesztő
- Kombinációs
- Érzékelést fejlesztő
- Ráhangolást segítő

- Bizalomerősítő
- Kapcsolatteremtést segítő
- Drámapedagógia

Modellezés:

- Hatásvizsgálatok

Riport módszer:

- Kérdőíves felmérés

Projekt módszer:

- Analízis akció projektek

Terepgyakorlati módszerek:

- Terepgyakorlatok
- Táborok
- Térképkészítés
- Egyszerű megfigyelések
- Célzott megfigyelések, mérések

Aktív, kreatív munka:

- Természetvédelmi és fenntartási munkák
- Rekonstrukciós munkák
- Madárvédelmi feladatok
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Rend- és tisztasági verseny

Közösségépítés:

- Csoportszervezés a környezet-egészségügyi nevelés érdekében

Művészi kifejezés:

- Vizuális művészet a környezeti nevelésben
- Irodalmi alkotások
- Zeneművészet

- Esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése
- A tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén

Taneszközök

Környezetvédelmi vizsgálódásokhoz:

Víz-és talajvizsgáló készlet, savas eső felfogó tartály, mérőhenger, Petri-csészék, kémcső, szűrők, határozók, mikroszkópok, tárgylemezek, fedőlemezek, indikátorok (alumínium, ammónia, kémhatás, nitrát, olaj, ólom, vízkeménység), glicerin, cellulux.

Elsősegélykészlet alapvető anyag:

10 öntapadó sebtapasz, 3 közepes méretű steril kötszer, 1 nagyméretű steril kötszer, 1 extra-nagy steril kötszer, 1 steril szempárna, 2 háromszögletű kötöző -kendő, 2 krepp kötöző tekercs, 6 biztosítótű, eldobható műanyag kesztyű, olló, csipesz.

Kommunikáció

Iskolán belüli:

Munkaértekezletek, faliújság, felelősök rendszere (DÖK), egyéni beszélgetések, iskolagyűlések

Iskolán kívül:

Tájékoztató füzet, faliújság, szülői értekezletek, SZMK megbeszélések,

Minőségbiztosítás:

A szakmai tartalmakat az egyes tantárgyak helyi tantervébe építjük be, s ennek keretében kerülnek mérésre is. A környezeti nevelésért felelős munkacsoport — az iskolai munkaterv részeként- minden tanév elején írásos formában elkészíti az iskola éves környezeti nevelési munkaprogramját. A félévi és év végi nevelőtestületi értekezleten az iskolai munkaterv részeként megvitatásra, illetve elfogadásra kerül.

Továbbképzés:

Belső nevelési értekezletek, tanfolyamok

Külső rendezvényeken való részvétel. Akkreditált továbbképzéseken való részvétel.

Környezettudatos életvitelt azok a személyek tanúsítanak, akik:

- ismerik a fontosabb környezeti fogalmakat, az aktuális környezetvédelmi problémákat és tennivalókat, az adott probléma megoldásához használható cselekvési stratégiákat,
- hisznek a tevékenységük jelentőségében,
- elkötelezettek a cselekvésben,
- gyakorlatuk van az önálló cselekvésben.

Ezt a felelős szemléletet, jobbítási szándékot, felelős cselekvési képességeket fejleszteni kell.

Kiemelt szerep jut az iskola hittanárának, aki rácsodálkoztatja tanítványait a teremtett világ szépségeire, s ugyanakkor tudatosítja bennük a felelősséget annak megőrzésére, védelmére.

Jövőkép:

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területen is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. Olyan oktatást kell biztosítanunk, amelyben hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív együttműködésre alkalmas felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktuskezelésre és megoldásra képes készséget kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.

A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.

Szeretnénk, ha iskolánk olyan intézménnyé válna, ahol a szülők, nevelők és tanulók által kialakított pihenőkertben szinte természetes környezetben zajlik néhány foglalkozás. A belső terek hangulatosabbak lesznek, több növény lesz mindenütt. Diákjaink és dolgozóink takarékosan bánnak vízzel, fény- és hőenergiával, csökken a keletkezett hulladék, melynek nagy részét szelektíven gyűjtjük. Tanítványaink aktív kezdeményező szerepet játszanak iskolánk környezettudatos szemléletet közvetítő életében.

Alapelvek:

A környezeti nevelés során:

Tanulóinkat felkészítjük környezetünk megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Ezért:

- Megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot kell megalapozni és erősíteni az élő és élettelen környezettel.
- A környezet aktív megismerésének szándékát és képességét kell kifejleszteni.
- Fel kell kelteni az igényt, mely képessé tesz:
 - a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására,
 - összefüggő rendszerben történő értelmezésére,
 - a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére,
 - a problémák megkeresésére, okainak megértésére
 - a kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására és a lehetséges megoldások megkeresésére,
 - az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben,
 - a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.

- Olyan értékek felismerése és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértéséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében.
- Hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálásra és ez széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására.

A környezeti nevelés célja:

- elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását, annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A fenntarthatóság feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog, és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.
- Az egyetemes természet (a Világegyetem egészének) mint létező értéknek tiszteletét és megőrzését, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, az embert is annak környezetével és kultúrájával együtt.
- a Föld egészséges, természetes ökológiai folyamatainak visszaállításhoz aktív hozzájárulás,
- harmóniában élni a környezettel,
- megőrizni a bioszféra biológiai sokféleségét,
- kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések,
- helyi és globális szintek kapcsolatai,
- érzékenyvé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt,
- bekapcsolni az intézmény a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

Hosszú távú célunk:

Tanulóinkban alakuljon ki:

- környezettudatos magatartás és életvitel,
- személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel,
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránt felelős magatartás, annak megőrzésének irányát és akaratát,
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését,
- a rendszerszemléletet
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését
- az egészséges életmódhoz elsajátítani, az ehhez vezető technikákat és módszereket.
- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei)
- hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szokásokon (a környezetszennyezés hatása a természeti-, és az épített környezetre és az emberre)

- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok)
- tanórán kívüli foglalkozás szervezése,
- természetvédelmi versenyekre felkészítés,
- multimédiás és számítógépes módszerek kidolgozása.

Feladatok:

- biztonságos közlekedés feltételeinek biztosítása, közlekedési ismeretek,
- a nem kívánatos zajok megszüntetése, csökkentése,
- a légszennyezés befolyásolása (zöldesítés, gyomtalanítás, parlagfű irtás, takarítás, szellőztetés)
- egészséges környezetért mozgalom: (komposztálás, felvilágosítás egészségkárosító anyagokról, fertőzési veszélyek,
- játszótér bővítés, tenispálya kialakítása,
- tiszta, meghitt belső környezetek kialakítása,
- élősarkok létrehozása,
- egészségesebb táplálkozás, táplálkozási szokások,
- növények gondozása, tanösvény létrehozása, madáretetők elhelyezése,
- az iskolaudvar aljzatának felújítása
- az épített és társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása,
- új környezeti nevelési irodalmak beszerzése, témaanyagok

Pedagógiai célok:

- az általános célokra vonatkozó érték és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása,
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése,
- rendszerszemléletre nevelés,
- holisztikus és globális szemléletmód kialakítása,
- szerves kultúra fontossága a környezeti nevelésben,
- fenntarthatóságra nevelés,
- a környezetetika hatékony fejlesztése,
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés,
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés,
- tolerancia és segítő életmód,
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése,
- az állampolgári - egyéb közösségi - felelősség felébresztése,
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése,
- az egészség és a környezet összefüggései,
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések,
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség,

- globális összefüggések megértése,
- túlzott fogyasztás helyébe az életminőség javítására nevelés,
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák.

A célok eléréséhez szükséges készségek:

- alternatív problémamegoldó gondolkodás,
- ökológiai szemlélet és gondolkodásmód,
- szintetizálás és analízis,
- probléma érzékenység, integrált megközelítés, kreativitás,
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód,
- vitakészség, kritikus véleményalkotás,
- kommunikáció, média használat,
- konfliktuskezelés és megoldás,
- állampolgári részvétel és cselekvés,
- értékelés és mérlegelés készsége

Feladatok:

- a tantestület megnyerése a környezetnevelési programhoz,
- a környezeti nevelés az oktatás és nevelés minden területén jelenjen meg,
- továbbképzések szervezése iskolán belül, környezeti nevelési módszerek bemutatására,
- a környezet zöldebbé tétele, a pihenőkert felosztása, fejlesztése,
- az iskola tisztaságának javítása,
- takarékoskodás az energiával (víz, villany, hő)
- környezetvédelmi problémák feltérképezése,
- a környezet védelmezői
- probléma megoldás fejlesztése,
- iskolarádió: "Zöld rovat", Faliújság,
- helyi célok megfogalmazása (fák megóvása, faültetés, madárvédelem, hulladék kezelés,
- lakóhely megismerése, (értékek, gondok - a megoldás módjai)
- hagyományok védelme: család - iskola - település - nemzet,
- azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken,
- legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése,
- az egészségre káros szokások biológia - élettani - pszichológiai összetevőinek megismertetése,
- mindennapi testedzés: testnevelés órákon, napközis szabadidőben, óráközi szünetben, uszodában, diáksport egyesület, szabadidős programok keretében.

Kulcsszavak a feladatokhoz:

szeretet, tisztelet, megbecsülés, harmónia, mértékletesség, takarékoság, alázat, "a kicsi szép", esztétika, empátia, segítőkészség, tolerancia, komplementaritás, együttműködés, kölcsönhatás, felelősség, ökológiai fenntarthatóság, mérték és mértéktartás, öröm, vidámság, globális gondolkodás, lokális cselekvés, holisztikus világszemlélet, megóvás, védelem.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek:

A környezeti nevelés összetettségét tekintve csak komplex módszerek segítségével közvetíthető. Fontos tehát a tantárgyak közötti integráció, és tanítványainkban egy egységes világkép kialakítása.

- terepi munka során: terepgyakorlatok, tanulmányi kirándulások, akadályversenyek, városismereti játékok,
- kézműves foglalkozások: egy - egy ünnephez kötődően,
- „akciók”: pályázatok, hírlapkészítés, kiállítás rendezés, kérdőíves felmérés, iskolarádió,
- modellezés,
- "látogatás": múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park, tájvédelmi terület, szeméttelép, szennyvíztisztító stb.,
- versenyek,
- szakkörök,
- iskolazöldítés,
- témanap, témahét (virág, szivárvány, kő stb.)
- DÖK nap,
- "jeles napok",
- projektek (pl.: zuzmó, hulladék)
- hagyományok ápolása, épített környezet bemutatása.

Tanórai keretek:

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei:

Osztályfőnöki teendők:

A tanulók osztályközösségi létének keretét az osztályfőnök teremti meg, az iskolai programkínálatok konkrét közösségi tevékenységgé munkálkodásuk nyomán teljesebben ki. A környezeti nevelés szempontjából nem lehet meghatározó az osztályfőnök szaktárgyi hovatartozás, általános tájékozottsága, problémafelismerő és feldolgozó képessége segítheti abban, hogy ezt a sokszínű témakört a környezethez való viszony alakítására, egyben pedagógiai céljaira használja, alkalmazni tudja. Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanóra keretét megbontó tevékenységeket: a közös osztálykirándulásokat, vetélkedőket, különböző akciókban való közös részvételt.

Tanulóit nevelje:

- a környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes, gondos, alakítására,
- a mindennapi környezetvédelmi problémák felismerésére,
- pozitív irányt mutatva életmódminták elemzése során,
- jó közösségi emberekké,
- fejlesztve személyes kapcsolataik kialakítására, elmélyítésére,
- a fogyasztói társadalom problémáinak felismerésére,
- helyes táplálkozási szokások kialakítására,
- a szükségtelen túlcsoomagolásra,
- a szemét helyes kezelésére,
- anyag- és energiatakarékosságra.

Tanórán kívüli lehetőségek:

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálását.

A választott programok és az alkalmazott módszerek

- fejlesszék a tanulók szociális képességeit,
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (fenntartható fejlődés, biológiai sokféleség, ökológiai szemlélet),
- rendszerezék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket,
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszerszemléletre,
- alakítsanak ki kritikus gondolkodást,
- fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket,
- ösztönözzenek az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítására,
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat,
- neveljenek a hagyományok tiszteletére,
- mutassanak követendő mintákat,
- ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egyéni életében a környezeti problémák megoldása, megelőzése érdekében, tárják fel a tanulók számára a globális kérdések alapvető gazdasági, társadalmi hátterét, tegyék világossá a tanulók számára, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a boldogulásra, ha kész együttműködni környezetével, és nem uralkodni akar felette).

A tanórán kívüli környezeti nevelés színterei, a nem hagyományos tanórai és tanórán kívüli komplex foglalkozások:

A komplexitás jellemzői: tantárgyakon átívelő; egy tartalom sokoldalú megközelítése; a természet és társadalom kapcsolatrendszerének holisztikus megközelítése; kölcsönös kapcsolat; sokféle összekapcsolódás; különféle tevékenységek; kapcsolatközpontú; rendszerező; projekt; értelem és érzelem; változás; ismeretek összekapcsolása; sokféle módszer; egészség; gondolkodásmód; integrált; globális; komplementáris.

Az iskolai lehetőségek:

- terepen: tanulmányi kirándulás, terepgyakorlat, akadályverseny, városismereti játék, tanösvény, iskolakert
- játékok: érzékelést fejlesztő, szituációs, stimulálás drámajáték
- kézműves foglalkozások: népi mesterségek hagyományai, természetes anyagok felhasználása
- „akciók”: pályázatok, vetélkedők, kiállítás rendezés, interjú, kérdőív, iskolarádió, faültetés, kutatómunka, "nemzetközi akciók"
- „látogatás”: múzeum, állatkert, vadaskert, botanikus kert, szeméttelép, hulladékégető, szennyvíztisztító, védett területek, tanya, papírgyár
- versenyek, szakkör
- iskolazöldítés
- témanap, témahét, DÖK nap, jeles napok, projektek

Módszerek

- Játékok: szituációs, memóriafejlesztő, kombinációs, érzékelést fejlesztő, ráhangolást segítő, bizalomerősítő, kapcsolatteremtést segítő, drámapedagógia
- Modellezés: hatásvizsgálat, rendszermodellezés, előrejelző, működő modellek készítése, elemzése
- Riport módszer: kérdőíves felmérés, direkt riportok, fotó riport
- Projekt módszer: analízis - akció projektek
- Terepgyakorlati módszerek: terepgyakorlatok, táborok, térképkészítés, egyszerű megfigyelések, célzott megfigyelések, mérések
- Közösségépítés: csoportszervezés a környezet-egészségügyi nevelés érdekében
- Művészi kifejezés: vizuális művészet a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, fotóművészet, táncművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése, a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén

2.14.3 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Távlati célkitűzések

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók munkaerő-piaci esélyeinek növelése.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai esélyegyenlőségének biztosítása, ezáltal a társadalmi beilleszkedésük elősegítése.
- A szociális és gazdasági háttér eltéréseiből adódó esélykülönbségek csökkentése az oktatásban; a továbbtanulási esélyek kiegyenlítése.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak nyújtott oktatási szolgáltatások minőségének javítása.
- Nyitott, kirekesztésektől mentes nevelési gyakorlat, befogadó intézményi környezet kialakítása, melynek célja: minden tanuló képességének maximális kibontakoztatása a személyiségközpontú oktatás-nevelés által.

- A társadalmi és kulturális különbözőség iránti érzékenység fejlesztése.
- Az összetartozás, szolidaritás erősítése.

Közvetlen célkitűzések

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációjának támogatása.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók más társadalmi csoporthoz tartozó tanulókkal való együttnevelése által a mobilitási esély növelése.
- A gyermekvédelmi szakellátásban részesülő tanulók iskolai mobilitásának, intézményünkbe való integrációjának elősegítése.
- A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának, együttnevelésének támogatása.

Intézményünk kiemelten kezeli az oktatási esélykompenzáció érvényesülését, az egyenlő hozzáférés biztosításának elvét. Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani a szakmai és az infrastrukturális fejlesztésekre.

Szakmai célok:

- Az országos kompetenciamérés eredményeinek helyi hasznosítása: a dokumentáltság és hozzáférhetőség megoldása, az eredmények munkaközösségi és nevelőtestületi szintű feldolgozása.
- A módszertani, tantárgy-pedagógiai kultúra bővítése – projektoktatás, a kooperatív tanulás, tanulásvezetés.
- A pedagógiai értékelés korszerűsítése, a tanulói teljesítmény „sokcsatornás” értékelése.
- A lemorzsolódás mértékének csökkentése: a bukási/évismétlési arányok ne növekedjenek, a tanulói mulasztás mértékének csökkentése.
- A HH tanulók tanórán kívüli differenciált felzárkóztató foglalkozásokon, és a tanulószobán való részvételének növelése.
- A továbbtanulás irányainak és arányainak javítása, az érettségire adó iskolatípusokba történő jelentkezés mértékének növelése.
- A tehetséggondozás pedagógiájának, szervezeti kereteinek erősítése: tehetségfejlesztő foglalkozások, szereplési, versenyzési lehetőségek, a motiváció érdekében a városi, megyei, regionális és az országos tanulmányi, sport és művészeti versenyeken eredményesen szereplő tanulók elismerése.
- Táborozási lehetőségek és támogatási rendszer bővítése.
- Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek erősítése.
- Az önálló tanulást segítő fejlesztés: az önálló tanulási képességet kialakító programok, a tanulók önálló – életkornak megfelelő – kreatív tevékenységére épülő foglalkozások, tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek.
- Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése, tantárgyi képességfejlesztő programok, kommunikációs képességeket fejlesztő programok, komplex művészeti programok.
- Szociális kompetenciák fejlesztése: közösségfejlesztő, közösségépítő programok, mentálhigiénés programok, előítéletek kezelését szolgáló programok.

- Az esélyegyenlőséget segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek kialakítása: szükség esetén együttműködés civil (pl. tanodai) programmal, művészeti körök és edzések látogatottságának növelése alapítványi támogatással.
- Az esélyegyenlőséget elősegítő módszertani elemek erősítése: egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés, kooperatív tanulásszervezés, projektmódszer, drámapedagógia.

2.15 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Magatartási követelmények

Példás (5) magatartású az a tanuló, aki tudatosan vállalja az iskolai követelmények teljesítését, betartja a házirendet és másokat is annak megtartására ösztönöz. A tanuló iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató. Figyelembe veszi a közösség érdekeit, tekintettel van a közösség tagjaira, udvarias, tisztelettudó. A közösség életének aktív és pozitív formálója. Az iskolából nem késik. Bekapcsolódik a közösség vezetésének munkájába. A tanárok 90-95%-a példásnak tarja, és a többiek sem adnának jónál rosszabbat.

Jó (4) magatartású az a tanuló, aki szívesen vesz részt a közösség életében, viselkedésében nem ad okot panaszra. A közösség érdekei ellen nem vét, elfogadja társait, az iskola házirendjét megtartja. A jó magatartású tanuló az iskolai rendszabályokat következetesen betartja. A közösség munkájában részt vesz, de nem kezdeményez. A körülötte történő laza viselkedések ellen nem mindig lép fel. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben őszinte, tisztelettudó. Magatartáskultúrája esetenként kifogásolható. Vigyáz iskolája, közössége vagyonára és a jó hírnevére. Maga nagyon nem vezet, de támogatja azokat, akik helyes irányba befolyásolják a közösséget. Legfeljebb egy szaktanári figyelmeztetése van.

Változó (3) magatartású az a tanuló, aki tudatosan nem árt ugyan a közösségnek, de számítani sem lehet rá. A változó magatartású tanuló viselkedésével szemben kifogások merülnek fel. Igyekezete ellenére megismétlődnek kifogásolható cselekedetei.

A közösség támasztotta követelményeket ingadozva követi, a közösségi munkából csak irányítással és nem szívesen vállal részt.

Felelősségtudata, szimpátiája a jó és rossz között ingadozó. A közös programokról gyakran igazolatlanul távol marad. Tanáraival, társaival szembeni magatartása nem mindig udvarias. Megbízhatatlan, a követelményeket csak többé-kevésbé teljesíti. Aki hajlamos a fegyelem megsértésére, társaihoz való viszonya ingadozó. Udvariatlan, nyegle, csúnyán beszél. Indulatait nem mindig képes fékezni.

Rossz (2) magatartású az a tanuló, aki szándékosan árt a közösségnek, és az egyes tanulóknak. A tanulóközösséggel szemben áll, a követelményeket megszegi. Durva, goromba, hangvétele, viselkedése megengedhetetlen. Iskolán kívüli magatartása erősen kifogásolható, esetleg törvénybe ütköző. Iskolai vagy iskolán kívüli viselkedéséért fegyelmi büntetések valamelyik fokozatában részesül. Rossz hatással van társaira, rossz példát mutat, bomlasztja a közösséget. Nem őszinte, tiszteletlen. Önmaga és társai testi épségét és az iskola jó hírnevét veszélyezteti.

A magatartásjegyben mindazt értékelni kell, amiről a nevelőtestületnek tudomása van, amit rendszeresen fegyellemmel lehet kísérni.

Szorgalmi követelmények

Példás (5) annak a tanulónak a szorgalma, akinek munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi. A tanítási órákra képességeihez, körülményeihez mérten akarátát megfeszítve maximálisan és rendszeresen felkészül, az órákon aktívan bekapcsolódik az osztály munkájába. Példás szorgalmú az a tanuló, akinek munkájában érdeklődés nyilvánul meg. Korának megfelelő céltudatossággal, önállóan végzi munkáját, precízen, megbízhatóan. Elvégzi a kapott házi feladatokat, sőt többletfeladatokat is vállal. Érdeklődési köre széles, munkatempója és figyelme nem lankad, energiáját jól osztja be. Többletet nyújt a kötelezőn felül (pl. versenyeken méltón képviseli az iskolát.) Felszereléseit rendszeresen, rendes állapotban magával hordja. Képességének megfelelően teljesít. Órákon aktív, segítő. Részt vesz versenyeken, pályázatokon.

Jó (4) szorgalmú az a tanuló, aki figyel az órán, a házi feladatait elvégzi, az órákra felkészül, rendszeren és megbízhatóan dolgozik. Annak a tanulónak a szorgalma, akinek az elért átlageredménye képességeinek megfelelő, és általában szorgalmas munkájának köszönhető, de akarátának különleges megfeszítésére nincsen szükség. Képes arra, hogy ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozzék. Különösebb érdeklődést azonban nem árul el a tanulmányok iránt. Felszerelése rendben van, de nem mindig példamutató.

Változó (3) jegyet kap az a tanuló, akinek tanulmányi munkája ingadozó, időszakosan, pontatlanul dolgozik. Változó annak a tanulónak a szorgalma, aki az iskolai és otthoni munkájában csak időnként igyekszik. Kötelességét ismételt figyelmeztetés után teljesíti. Időnként nem ír házi feladatot, hiányos felszereléssel jön iskolába. Önállóan csak akkor fog munkához, ha erre külön felhívják a figyelmét. Figyelmetlen az iskolában, és iskolán kívül is a szétszórtság jellemzi. Felszerelése időnként hiányos. Órákon passzív, érdektelen, nehezen motiválható.

Hanyag (2) az a tanuló, aki tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait nem végzi el. Érdektelen, a tanulás különböző formáira sem lelkesíthető. Felszerelése hiányos. Képességeihez viszonyítva keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében. Elégtelen osztályzatokat kap. Házi feladatot rendszeresen nem készít. A tanórán érdektelen, tájékozatlan, közömbös, passzív.

Az osztályzat megállapításánál figyelembe kell venni a tanuló életkörülményeit, közvetlen környezetét, azt, hogy mennyi erőfeszítést kell tennie annak érdekében, hogy tanulmányi munkáját elvégezhesse. Vegyük figyelembe, hogyan fejlődött kötelességtudata, igényessége munkájával szemben.

Osztálytükör

- A napló mellett minden általános iskolai osztálynak van egy magatartásfüzete, amelyben vezetjük a tanulók magatartására, szorgalmára vonatkozó észrevételeket (gyűjtőmunka, dicséret, elmarasztalás, felszerelés vagy házi feladat hiánya, késés, versenyen való részvétel stb.). Ezeket figyelembe vesszük a magatartás és szorgalom osztályzatainak megállapításakor. A magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusoknak. Az osztályfőnök javaslatát a testület többségi döntéssel véglegesíti. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök és az igazgató véleménye a mérvadó.
- A tanulók magatartásának és szorgalmának ellenőrzését tanév közben a szaktanárok végzik. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése havi, félévi és tanév végi magatartás és szorgalom jegyekkel, illetve az ellenőrzőbe történő írásos dicséretes és elmarasztalások bejegyzésével történik.

- A tanulók havi magatartás és szorgalomjegyeit – az osztály tanulóival való konzultáció után – az osztályfőnök adja.

A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei:

A Nkt. 58. § (1) A gyermeket, a tanulót a tőle elvárható jobb teljesítményéért az intézmény házirendjében foglaltak szerint jutalmazni kell.

Jutalmazások

Kiemelkedő tevékenységért az iskolánk tanulói, közösségei és csoportjai jutalmazásokban részesülhetnek. A kiemelkedő munkát évente jutalmazzuk.

Egyéni jutalmazások

A jutalmazások formái:

- osztályfőnöki dicséret: odaítéléséről az osztályfőnök dönt, adható több dicséret alapján, vagy egyszeri közösségi munkáért; 50 db 5-ös érdemjegyért (január 31-ig)
- szaktanári dicséret: odaítélését a szaktanár határozza meg. Adható az adott tantárgyban elért versenyeredményekért, kutató-, vagy sorozatos gyűjtőmunkáért és folyamatos kiemelkedő tanulmányi munkáért, szakköri, szertárosi stb. munkáért;
- igazgatói dicséret: tanulmányi városi, megyei, országos versenyen elért helyezetteknek, valamint minden más esetben, amikor a tanuló kiemelkedő teljesítmény nyújt, és az iskola jó hírért kelti. 100 db 5-ös érdemjegyért (május 31-ig)
- nevelőtestületi dicséret: a tantestület szavazata alapján tanév végén adható kiemelkedő magatartásért és szorgalomért, kiváló tanulmányi eredményért.
- tanulói emlékplakett: a 1-8 évfolyamok alatt nyújtott kiemelkedő tanulmányi eredményért és közösségi munkáért.

A jutalmak formái:

- könyvjutalom,
- tárgyjutalom,
- oklevél,
- emlékplakett

Az osztályfőnök javaslata alapján a tantestület dönt a fenti jutalmak odaítéléséről az alábbi érdemekért:

- kiemelkedő tanulmányi eredmény,
- példamutató magatartás és szorgalom,
- versenyeken, pályázatokon való eredményes részvétel,
- kiemelkedő hitéleti tevékenységért,
- az iskola érdekében végzett tevékenységért, kiemelkedő közösségi munkáért,
- kiemelkedő sporttevékenység,
- kiemelkedő énekkari tevékenységért

Fegyelmezések

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelességeit folyamatosan nem teljesíti, a tanulói házirend előírásait megszegi, igazolatlanul mulaszt, vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, fegyelmező intézkedésben kell részesíteni.

A fegyelmező intézkedés formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- napközis/tanulószobai csoportvezetői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- igazgatói figyelmeztetés

Az igazgató figyelmeztetést az osztályfőnök kezdeményezi.

A Nkt.58.§ (3) alapján, ha a tanuló kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

A fegyelmi büntetés formái:

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoporthoz vagy iskolába,
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- kizárás az iskolából.

A Nkt. 58. § (5) alapján, a tanköteles tanulóval szemben az utolsó két pont csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható. Ekkor a szülő köteles új iskolát keresni a tanulónak.

A fegyelmi eljárás rendjét a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 21. pontja rögzíti.

A dohányzás az intézmény teljes területén és közvetlen környezetében szigorúan tilos.

A tiltás be nem tartása fegyelmi eljárást von maga után.

A Nkt. 59. § (1) alapján, ha a tanuló tanulmányi kötelezettségeinek teljesítésével összefüggésben a nevelési-oktatási intézménynek jogellenesen kárt okoz, a Ptk. szabályai szerint kell helytállnia.

(2)A kártérítés mértéke nem haladhatja meg gondatlan károkozás esetén a kötelező legkisebb minimálbér egyhavi összegének ötven százalékát.

2.16 A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve

2.16.1 Nemzeti alaptanterv alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásában

A Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: NAT) a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóakra is érvényesek. A sajátos nevelési igényű tanulókat nevelőoktató iskolák pedagógiai programjuk, helyi tantervük elkészítésénél figyelembe veszik:

- a közoktatási törvény, a NAT és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- az intézményfenntartó minőségirányítási programját,
- a szülők elvárásait és
- az általuk nevelt tanulók sajátosságait.

2.16.2 Célja

Célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. Az Irányelv annak biztosítását szolgálja, hogy:

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is terjedjen ki,
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében meghatározza:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit,
- a sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciójának területeit - a nevelés, oktatás és fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése:

Az intézmény feladatként ellátja a szakértői bizottság szakvéleménye alapján az alábbi típusokat:

Egyéb pszichés fejlődési zavarral, súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozás zavarral: ezen belül:

- diszlexia
- diszgráfia
- diszkalkulia

- a fentiek együttese- kevert specifikus tanulási zavarok
- hiperaktivitás és figyelemzavar

A sajátos nevelési igényű tanulók felvétele a mindenkori személyi és tárgyi feltételek függvényében történik.

A sajátos nevelési igényt a Megyei Szakértői Bizottság állapítja meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes nevelése, oktatása, szocializációja a többi tanulóval együtt történik. Az együttnevelés megvalósítása a sajátos nevelési igényű tanulók fogadása, szakmai hozzáértést, empátiát igényel.

- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki
- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
- tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

Sajátos nevelési igényű tanulót a szakvéleményben foglaltak javaslatai alapján az igazgató mentesíti egyes tantárgyak, tantárgyrészek teljes, vagy részleges szóbeli, írásbeli értékelése, minősítése alól. Ezeket határozatban rögzíti (Nkt. 2011. CX. 56. § értelmében).

Fejlesztő foglalkozások mellett szaktanári korrepetálásokat is biztosítani kell, az SNI tanulók számára.

2.16.3 A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs, rehabilitációs célú ellátása

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság-együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki.

A tanulók között fennálló - egyéni adottságokból és igényekből adódó - különbségeket figyelembe vesszük.

Rehabilitációs foglalkozásokról egyéni fejlesztési naplót kell vezetni a gyógypedagógusnak.

Segédeszköz alkalmazása foglalkozásokon.

Képességfejlesztő játékok biztosítása fejlesztő foglalkozásokhoz.

Számítógépes fejlesztőprogramok alkalmazása életkori sajátosságoknak megfelelően.

A habilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei:

- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában részt vevő közoktatási intézmények egész nevelési-oktatási rendszerét átfogó, hosszú távú habilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény dokumentumai tartalmaznak.
- A habilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, segédeszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teszi szükségessé.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai:

- A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- és egyéb fogyatékoságból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása.
- A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők:

- A fogyatékoság típusa, súlyossága.
- A fogyatékoság kialakulásának ideje.
- A sajátos nevelési igényű tanuló
- életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei,
- képességei, kialakult készségei,
- kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
- A társadalmi integráció kívánalmái: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, életvitel

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket meg kell jeleníteni:

- az intézmény pedagógiai programjában,
- az intézmény minőségirányítási programjában (tervezési és ellenőrzési szinten),

- a helyi tantervben műveltségi területek, tantárgyak programjában,
- a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási programban,
- az egyéni fejlesztési tervben.

A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus-fejlesztőpedagógus kompetenciája:

- a programok, programcsomagok összeállítása,
- a rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés,
- közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.

A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára:

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a közoktatási törvény foglalja össze. A közoktatási törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhöz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:

- tanulási segédletek,
- valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.

A pedagógus a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz.

Egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres.

Alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez.

Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű szakképzettséggel, pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező gyógypedagógiai tanár/ terapeuta az együttműködés során

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;

- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

Az integrált nevelésben, oktatásban részt vállaló közoktatási intézmények igénybe vehetik az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, szak- és pedagógiai szakmai szolgáltatását, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét a megyei/fővárosi közoktatás-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

Fejlesztő foglalkozások mellett szaktanári korrepetálásokat is biztosítani kell az SNI tanulók számára.

Pszichés fejlődés zavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének elvei:

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanuló

A súlyos tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarok hátterében részképességzavarok, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar, az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége vagy a felsoroltak halmozott előfordulása áll fenn. Nem határozhatunk meg egységes jellemző jegyeket; az egyes állapotok a tünetek/tünetegyüttesek komplexitásától függően a funkciógyengeségtől a komplex személyiség-, illetve általános tanulási zavarig terjedhetnek.

A percepció bázis többdimenziós érintettsége miatt az olvasás, írás, számolás elsajátításában különböző súlyosságú akadályt jelent, az enyhe zavartól egészen a funkcióképtelenségig.

a) A részképességzavarok körébe az iskolai teljesítmények - elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) - elsajátításának nehézségei, a képességek deficitje, valamint az általuk kiváltott, következményes magatartási és/vagy tanulási zavarok komplex tünetegyüttese tartozik. Jellemző, hogy az adott részképességben az intelligencia szintjének ellentmondó súlyos teljesítménybeli elmaradás mutatkozik, valamint teljesítményszóródás mutatható ki az intelligenciafaktorok, a mozgáskoordináció és a beszéd szintje között. A részképességzavarok tüneteit mutató tanulók általános jellemzője a számukra nehéz iskolai feladatok iránti feltűnő közömbösség, érdektelenség, amely a nehézségek következtében fokozatosan elmélyül, és a tanulással kapcsolatos tevékenységek (olvasás, írás, számolás) elutasításában fejeződik ki.

b) A kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar megléte esetén az érintett tanuló rövidebb ideig tud a feladathelyzetben megmaradni, az általánosnál sokkal több cselekvéses tanulási helyzetet igényel. Azok a tanulók, akik súlyos figyelemzavaruk helyzetidegenség, hibás-hiányos helyzetfelismerés) vagy fejletlen önirányítás, gyenge önértékelési képesség miatt nem tudnak a tanulási szituációba beilleszkedni, állandó személyes kontrollra, megerősítésre szorulnak.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztése

A fejlesztés alapelvei

- A részképességzavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terápiás terv alapján történik.
- A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg - indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján - az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.
- A részképességzavar tüneteit mutató tanuló egyéni fejlesztése, külön oktatása intenzív terápiás céllal szervezett átmeneti formának tekinthető, melyet csak súlyos állapotok esetén célszerű alkalmazni, és amelynek célja, hogy a tanuló minél előbb visszakerüljön az őt integrálni képes környezetbe.
- Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:
 - az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
 - a kudarcűrő-képesség növelése,
 - az önállóságra nevelés.

A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai

Diszlexia, diszgráfia

A diszlexia a tanulási zavarok fogalomkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Hátterében a központi idegrendszer sérülései, organikus eltérései, érési késése, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok különböző összefonódásai találhatóak meg, valamelyik dominanciájával. Általában differenciálatlan az aktív szókincs, és gyenge a verbális emlékezet. A tanuló az új szavakat nehezen jegyzi meg, megmásítja, torzítja, jó értelmi képesség esetén új szót alkot helyette, vagy körülírja a fogalmat. Az olvasás tanulása során nehezen alakul ki a hang-betű kapcsolat, gyakori és makacs betűtévesztések fordulnak elő, a sorrendben átvetések tapasztalhatók, a hosszabb szavak áttekintése rendkívül nehéz. Hibás kombinációk, felületes akusztikus képzetek előhívása észlelhető. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között, pontatlan a toldalékok olvasása, lassú az olvasási tempó, gyenge a szövegértés.

A súlyos olvasás-írászavar irreverzibilis, maradványtünetei a közép- és felsőfokú oktatásban, illetve a felnőttkorban is feltűnnek és fennmaradnak.

Diszgráfia esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség. Más tananyagokban való előrehaladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata.

Az írómozgás egyenetlen, ritmusa és lendülete töredezett lesz, az optimális mozgássor csak nagyon lassan valósul meg, ezért fáradékonyabbak a diszgráfias tanulók.

A fejlesztés célja:

Az olvasás-, írászavarok javításának feladata az iskolás korban, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkoros osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejező készségét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a. a testséma biztonságának kialakítása,
- b. a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- c. a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- d. a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- e. az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel,
- f. az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- g. a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- h. az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- i. az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

Diszkalkulia

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más iskolai teljesítmények (pl. olvasás, írás, idegennyelv tanulás) jó színvonal mellett. Háttérben általában valamilyen idegrendszeri sérülés húzódik meg, amelynek következtében zavart az érzékelés-észlelés folyamata, sérült a gondolkodás. Neheztette válik a szimbólumok felismerése és tartalmi azonosítása, akadályozott a fogalmak kialakulása, sérülnek a fogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a sor- és szabályalkotás, a téri és síkbeli viszonyok érzékelése, illetve zavart szenved az emlékezet és a figyelem.

A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakulatlan a mechanikus számlálás képessége, a mennyiség-állandóság. Súlyos elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd
- összehangolt, intenzív fejlesztése,
- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,

- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.

A kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar

Hiperkinetikus zavarok

Már az első öt évben kialakuló tünetegyüttes, melyet jellemez a tevékenységek csapongása, a figyelmetlenség, a nagyfokú impulzivitás, a szabályok gyakori megszegése, megfontolatlanság, többszöri konfrontálódás a társakkal. Gyakori a kognitív működések zavara, illetve a nyelvi és motoros képességek fejlődésének késése. Másodlagos szövődménye az aszociális viselkedés és csökkent önértéktudat.

Magatartási zavarok

Jellemzői a visszatérő és tartós disszociális, agresszív vagy dacos magatartássémák. A viselkedés erősen eltér az adott életkorban elvárhatótól, a szociális elvárásokat durván áthágja. Sokkal súlyosabb lehet, mint egy gyermekcsíny vagy egy serdülőkori lázadás és hosszan tart (hat hónap vagy annál hosszabb ideig). Jellemzi még: nagyfokú harcoság, társakkal, tárgyakkal, állatokkal szembeni durva bánásmód, fenyegető erőfitogtatás, indulatkitörések, iskolakerülés, hazudozás.

A fejlesztés elvei, módszerei, feladatai:

- a. A tanuló optimális helyének megválasztása a pedagógus kommunikációs jelzéseinek megfelelő érzékelésére.
- b. Az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében.
- c. A tanuló viselkedésének (kommunikációjának, önbizalmának, magabiztosságának, önérvényesítésének, cselekvéses, illetve verbális megnyilvánulásainak) megismerése siker vagy kudarc esetén. Ennek alapján a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése.
- d. Együttműködés a családdal és más szakemberekkel.
- e. A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. Megfelelő motiváció és feladattudat kialakítása a gyógypedagógiai korrekciós-kompenzáló-terápiás módszerek alkalmazásával.

A NAT alkalmazása

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

Kiemelt fejlesztési feladatok

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhat.

Kiemelt szerepet kap az Énkép és önismeret, a Kommunikációs kultúra, a Testi és lelki egészség, a Felkészülés a felnőtt lét szerepére.

A NAT alkalmazása a helyi tanterv készítésénél

A helyi tanterv készítésénél a NAT-ban foglaltak az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvénye.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, a tanítási-tanulási folyamat azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.

Azoknál a tanulóknál, akiknél a sajátos nevelési igény oka a hiperaktivitás, a figyelemzavar, indokolt a korszerű, rugalmas szervezeti keretek és módszerek előtérbe helyezése a helyi tanterv készítésénél.

Magyar nyelv és irodalom

- Látás, hallás, mozgás koordinált működése.
- Beszédfejlesztés, aktív szókinccs erősítése, helyes ejtése.
- Verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése.
- Hang-betű kapcsolat kialakítása, fonéma-alkalmazás fejlesztése.
- Betűtévesztések kiküszöbölése.
- Figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartalma között.
- Olvasás, írás tanítása hangoztató-elemző lehetőleg diszlexia-prevenációs módszerrel.

Idegen nyelv

Megjelennek a Magyar nyelv és irodalom tantárgy-fejlesztési lehetőségei specifikus formában, és a célnyelv sajátosságainak figyelembevételével.

- Intermodalitás fejlesztése (látott, hallott, lemozgott, tapintott, szagolt, ízelt dolgok szavakhoz kötése)
- Beszédhanghallás, - reprodukálás fejlesztése (a célnyelv specifikus hangelemei)
- A szélesen értelmezett kommunikáció fejlesztése (szavak, kifejezések mindennapi helyzetekben, énekekhez, gesztusokhoz kötve, játékokban, dramatizáltan)
- Sorrendiség észlelése és reprodukálása (a célnyelv mondattana)
- Koncentráció, memorizáció intenzív fejlesztése
- Informatikai kompetencia fejlesztése (nyelvtanuló és -gyakorló, szövegszerkesztő és helyesírás ellenőrző, zenei és karaoke programok)

- Szociális kompetencia fejlesztése (kultúrák közötti kommunikáció, a másság elfogadása, együttműködés internetes projektekből)

Matematika

- Számok világának leképezése tárgyakkal, rajzokkal, majd a számok szimbolikus szintjén.
- A mennyiségállandóság fogalmának kialakítása.
- Szövegértés, lényeg- kiemelés, adatok csoportosítása, elvonatkoztatása nyitott mondatokban.
- A matematikai nyelvi relációk tudatosítása.
- Az alapműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megtartása, sokoldalú gyakorlás.
- Problémamegoldó képességfejlesztés.

Környezetismeret

- Tér- és időviszonyok kialakítása, tájékozódási ismeretek kialakítása.
- Életszerű helyzetek megtapasztalása.

Biológia, fizika, kémia, földrajz, történelem

- Rajzos vázlatok készítése.
- Kész vázlatok biztosítása a lényegkiemelés megkönnyítése.
- Számonkérésnél az időtényező növelése, lehetőség a kiválasztásra (írásbeli felelet helyett, szóbeli, szóbeli helyett írásbeli).
- Feleletnél a vázlat használatának engedélyezése.
- Számítógép használat.

Ének-zene

- Ritmusérzék, a hallási figyelem fejlesztése.
- A kommunikációs és metakommunikációs képesség fejlesztése.
- Kapcsolatteremtő képességek kibontakoztatása.
- Személyiségfejlesztés improvizációs játékokkal.

Rajz, technika

- Az önkifejezés lehetőségének megteremtése.
- Nagy- és finommozgások fejlesztése.
- Alkotó magatartás kialakítása, fejlesztése.

Testnevelés

- Szenzoros integrációs programmal fejlesztés vagy gyógyúszás.

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

Az intézmény pedagógiai programjának érvényessé válását meghatározó jogszabályok.

Az Nkt. 26.§ (1) A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az igazgató hagyja jóvá.

Az Nkt 32.§ (1) (i) Ha a nevelési-oktatási intézményt egyházi jogi személy tartja fenn, akkor a nevelési-oktatási intézmény SZMSZ-e, házirendje, valamint pedagógiai programja a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A pedagógiai program a nevelőtestület által elfogadott, az igazgató és a fenntartó által jóváhagyott.

A pedagógiai program nyilvános, megtekinthető az intézmény honlapján és irodáiban.

A pedagógiai program minden évben felülvizsgálható, igény szerint módosítható.

Hatálybalépés

A fenntartói jóváhagyását követően 2023. szeptember 1-jén kerül bevezetésre.

Legitimáció


A nevelőtestület a pedagógiai programot a 2023. augusztus 30-án tartott értekezletén megtárgyalta és elfogadta.

Nyíregyháza, 2023. augusztus 30.


a nevelőtestület képviselője

A Szent Miklós Görögkatolikus Általános Iskola Pedagógiai programját jóváhagyom.

Nyíregyháza, 2023. augusztus 30.


igazgató



- Testséma biztonságának kialakítása.
- Látás, hallás, mozgás koordinált működése.
- Helyes magatartási szokások kialakítása.
- Jellemtulajdonságok fejlesztése.
- Személyiség formálása csoport, ill. csapatjátékokon keresztül.
- Kudarctűrő képesség növelése.

Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció

Az egészségügyi célú rehabilitáció

Az egészségügyi célú rehabilitáció elsősorban a pszichés fejlődési zavar jellegének, tüneteinek kivizsgálásakor megállapított diagnózisnak megfelelő szakorvosi ellátást, annak folyamatosságát, kontrollját, valamint a pedagógiai rehabilitációt segítő egészségügyi terápiákat foglalja magába.

Ebből a szempontból fontos a gyermekneurológiai, a fülészeti, valamint a szemészeti vizsgálat, szükség esetén az érzékszervi gyógyítás.

Gyógypedagógiai tanár/terapeuta által vezetett pedagógiai rehabilitáció

A gyógypedagógiai tanár/terapeuta által vezetett pedagógiai rehabilitáció a funkcionális képességfejlesztő programok külön alkalmazásával, a fejlesztések során tanultak elmélyítésével szolgálja az eredményes iskolai előmenetelt.

Nkt. 47. § (1) A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

A Nyíregyházi Egyházmegye fenntartásában működő Szent Miklós Görögkatolikus
Általános Iskola Pedagógiai programját jóváhagyom.

Nyíregyháza, 2023. augusztus 30.

fenntartó

A pedagógiai program legitimációs záradékának kiegészítője

A Szent Miklós Görögkatolikus Általános Iskola pedagógiai programjának része a legitimációs záradék, ami tartalmazza intézmény pedagógiai programjának érvényessé válását meghatározó nevelőtestület elfogadását, az igazgató és a fenntartó jóváhagyását.

Az Nkt. 26.§ (1) alapján a pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az igazgató hagyja jóvá, illetve az Nkt 32.§ (1) (i) bekezdése alapján, ha a nevelési-oktatási intézményt egyházi jogi személy tartja fenn, akkor a nevelési-oktatási intézmény SZMSZ-e, házirendje, valamint pedagógiai programja a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Nyíregyháza, 2023. augusztus 30.